

Schuleigener Arbeitsplan der Grundschule Uschlag Klasse 4

Sachunterricht



Niedersachsen

Thema: Wir richten uns nach Regeln (ca. 3 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kerncurriculum Perspektive: Gesellschaft, Politik und Wirtschaft Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> entwickeln und erproben eine Streitkultur (Streitschlichter) reflektieren über das geschlechtsbezogene Rollenverständnis recherchieren und dokumentieren Aufgaben von Repräsentanten/Repräsentantinnen (Klassensprecher, Bürgermeister etc.) und unterscheiden zwischen Amt und Person. Diskutieren die Bedeutung von Kinderrechten für sich und andere. Beschreiben Frieden und Gerechtigkeit und reflektieren darüber. 	<ul style="list-style-type: none"> Klassenregeln verfassen Schulregeln der Grundschule Uschlag für Schüler, Lehrer und Eltern kennenlernen und sich danach richten Wahl des/der Klassensprechers/-in Wahl des /der Klassenrates-/rätin Wahl des /der Streitschlichters/ Streitschlichterin demokratische Entscheidungen des Klassenrats u. ä. respektieren, reflektieren und umsetzen wichtige öffentliche Institutionen (z. B. Gemeinde- oder Stadtverwaltung, Feuerwehr, Polizei) und deren Aufgaben kennen 	<ul style="list-style-type: none"> Schulregeln der Grundschule Uschlag für Schüler, Lehrer und Eltern Infomaterial der Gemeinde Staufenberg Homepage der Verwaltung der Gemeinde Staufenberg Kinderrechte 	<ul style="list-style-type: none"> Sitzung des Klassenrats leiten Podiumsdiskussion mit vorgegebenen Positionen durchführen Fallbeispiele aus der Gemeinde / dem Ortsteil (z.B. Verkehrsberuhigung – Spielstraße; Supermarkt auf der grünen Wiese) erörtern unter Berücksichtigung von Kriterien (z. B. Möglichkeiten der Einflussnahme, Zuständigkeiten, kommunale Einrichtungen) 	Deutsch: Wir sind in Klasse 4

Thema: Eigenschaften von Luft (ca. 2 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kerncurriculum Perspektive: Natur Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Naturphänomene, ermitteln Gesetzmäßigkeiten und erläutern diese. 	Eigenschaften von Luft <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Eigenschaften von Luft experimentell erfahren und erkennen (Luft als gasförmiger Körper, Luftdruck, Bremswirkung, Antriebswirkung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Versuche • Tabellen / Schaubilder / Modelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Versuche selbstständig planen, durchführen und auswerten • ein Naturphänomen und dessen Eigenschaften beschreiben und an einem Beispiel erläutern • Tabellen / Schaubilder / Modelle lesen, anfertigen und erläutern 	Deutsch Thema: Feuer, Wasser, Erde, Luft

Thema: Erste Hilfe (ca. 2 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kerncurriculum Perspektive: Natur Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • erklären den Bau und erproben die Funktion des menschlichen Körpers (Knochen, Gelenke) • diskutieren über die körperliche und seelische Gefährdung (Sucht, Verletzung, Krankheit etc.) und wenden geeignete Maßnahmen der Gesunderhaltung an. • reflektieren über die körperliche Unversehrtheit und beschreiben Möglichkeiten der Prävention 	Erste Hilfe <ul style="list-style-type: none"> • Notwendigkeit der Gesunderhaltung des Körpers erkennen, geeignete Maßnahmen nennen und anwenden • Präventionsmaßnahmen, Erste-Hilfe Maßnahmen • körperliche und seelische Gefährdungen des Menschen kennen (Verletzungen usw.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenarbeit mit dem Rettungssanitäter Herrn Klangwart vom ASB Uschlag • Unterschiedliche Verbandsmöglichkeiten kennenlernen und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Notwendigkeit der Gesunderhaltung des Körpers erkennen, geeignete Maßnahmen nennen und anwenden • Präventionsmaßnahmen, Erste-Hilfe-Maßnahmen • körperliche und seelische Gefährdungen des Menschen kennen (Verletzungen Krankheiten) 	Thema Deutsch: Manchmal fühle ich mich Sachunterricht: Gesellschaft und Politik Deutsch: Thema: Arbeit und Beruf

und Intervention.			
-------------------	--	--	--

Thema: Niedersachsen (ca. 5 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kerncurriculum Perspektive: Raum Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> recherchieren und vergleichen die Lebenssituationen von Menschen in verschiedenen Lebensräumen (in Niedersachsen). reflektieren über zweckmäßige und ästhetische Gestaltung von Räumen. planen und erproben die Mitgestaltung von lokalen Räumen (Klassenraum, Lesecke, Naturschutzprojekte etc.) beschreiben typische Landschaftsformen und stellen ihre Vielfalt dar (Watt, Wüste etc.) 	Niedersachsen <ul style="list-style-type: none"> Erkundung, Beschreibung und Dokumentation von naturgegebenen Merkmalen eines ausgewählten Raumes Erkundung, Beschreibung und Dokumentation der von Menschen gestalteten Merkmale eines ausgewählten Raumes (Schule, Klassenraum, Siedlungen, Verkehrswege, Industrie und Landwirtschaft) Zusammenhänge zwischen naturgegebenen und von Menschen gestalteten Merkmalen eines Raumes erkennen typische Landschaftsformen (z. B. Küste, Heide, Marsch, Moor, Geest, Bergland) in der eigenen Region kennen und mit einer ausgewählten Region Niedersachsens vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> „Harms Arbeitsmappe Niedersachsen“ für Schüler (Schroedel Verl.) Niedersachsen auf einer Deutschlandkarte verorten 16 Bundesländer auf einer Deutschlandkarte verorten Deutschland auf einer Europakarte verorten 	<ul style="list-style-type: none"> grundlegende naturgegebene und von Menschen gestaltete Merkmale eines Raumes nennen Zusammenhänge und wechselseitige Abhängigkeiten beispielhaft erklären (z. B. Küste - Fischfang, Tourismus, Naturschutz) Zusammenhänge und wechselseitige Abhängigkeiten zwischen den Lebensverhältnissen in bestimmten Räumen (Stadt, Dorf, Region) unter verschiedenen Gesichtspunkten erklären Werbung (Plakat, Broschüre, Internetseite) für eine Region unter Berücksichtigung der Landschaftsform erstellen und präsentieren als Referat 	Deutsch Thema: Fantastisches und Märchenhaftes Sagen aus dem Harz

Thema: Strom (ca. 5 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kerncurriculum Perspektive: Technik Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • führen Versuche zur Umwandlung von Elektrizität in Licht und Wärme durch und beschreiben Gefahren im Umgang mit elektrischen Geräten. • reflektieren über einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen. 	Strom <ul style="list-style-type: none"> • Sicherer Umgang mit Strom und elektrischen Geräten aus dem Alltag • Leitfähigkeit von Materialien untersuchen • Elektrischer Strom wird umgewandelt in Licht, Wärme, Kälte und in Bewegung • Teile einer Glühlampe • Der elektrische Stromkreis / Schaltkreise • Der Dynamo • Schädlicher Strom 	Experimentierkoffer zum Thema Strom Versuchsreihe mit leitenden und nichtleitenden Materialien Tabellen / Schaubilder / Modelle Glühlampe Dynamo Atomkraftwerke in der näheren Umgebung kennen	<ul style="list-style-type: none"> • Versuche selbstständig planen, durchführen und auswerten • ein Naturphänomen und dessen Eigenschaften beschreiben und an einem Beispiel erläutern • Tabellen / Schaubilder / Modelle lesen, anfertigen und erläutern • Schriftlicher Test zum Thema Strom 	Deutsch: Thema: Erfinder verändern die Welt Thomas Alva Edison

Thema: Alternative Energien
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p>Kerncurriculum Perspektive: Technik Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfinden bedeutsame technische Erfindungen (Papier, Windrad, Wärmespeicher etc.) nach und analysieren deren Folgen für den Alltag und die Umwelt. • recherchieren bedeutsame Erfinderinnen oder Erfinder und deren Erfindungen und präsentieren diese. • reflektieren über Sinn, Möglichkeiten und Grenzen von Technik. • reflektieren über einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen. 	<p>Alternative Energien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strom mit Hilfe des Sonnenlichts • Photovoltaikanlage auf dem Dach der Grundschule Uschlag erklären, benennen u. digitale Anzeige der Stromgewinnung ablesen • Hackschnitzelanlage der Grundschule Uschlag untersuchen und die Auffüllung beobachten • Mit Wind Strom erzeugen (Staufenberg) • Wasserkraftwerk z.B. Edertalsperre 	<ul style="list-style-type: none"> • Photovoltaikanlage auf dem Dach der Grundschule Uschlag kennen u. ablesen • Windräder in Staufenberg erkunden und den Betreiber in die Schule einladen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspekte erneuerbarer und nicht erneuerbarer Energien nennen und Beispiele an bekannten Orten benennen • Strom mit Hilfe des Sonnenlichts (Photovoltaikanlage in der GS Uschlag) • Hackschnitzelanlage in der GS Uschlag erklären • Wasserkraftwerk z.B. Edertalsperre 	<p>Deutsch: Thema: Erfinder verändern die Welt</p>

Thema: Mädchen und Jungen (ca. 4 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kerncurriculum Perspektive: Natur Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt und benennen die Möglichkeiten der Empfängnisverhütung. • beschreiben physische und psychische Veränderungen der Pubertät. 	Mädchen und Jungen <ul style="list-style-type: none"> • Entstehung, Wachstum und Reifung des menschlichen Körpers beschreiben • Gemeinsamkeiten und Unterschiede (Frau – Mann / Kinder – Jugendliche – Erwachsene) kennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammengestellte Einheit zum Thema: „Mädchen u. Jungen“ • Lektüre: „Peter, Ida und Minimum DVD „Wo komme ich eigentlich her?“ Ein Aufklärungsfilm von Peter Mayle 	<ul style="list-style-type: none"> • Beispiele für Funktion ausgewählter Organe vorstellen • geschlechtliche Entwicklung (Pubertät) und Wachstum darstellen • Protokolle führen: Ernährung, Tagesverlauf (persönlichen Plan für die Gesunderhaltung werdender Mütter erstellen) • Möglichkeiten der Gesunderhaltung darstellen und diskutieren 	Deutsch: Thema: Mädchen und Jungen

Thema: Arbeit (ca. 2 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kerncurriculum Perspektive: Gesellschaft, Politik und Wirtschaft Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren über Arbeit und Erwerbslosigkeit • unterscheiden verschiedene Formen der Arbeit (Dienstleistung, Produktion, Ehrenamt, Hausarbeit etc.). • vergleichen und begründen Einzel-, Serien- und Massenproduktion (Brötchen, Eier etc.) 	Arbeitsplätze in unserer Umgebung <ul style="list-style-type: none"> • Formen von Arbeit, verschiedene Berufe, Arbeitsplätze (auch ehrenamtliche) und Arbeitsbedingungen kennen und beschreiben • Gründe für die Entstehung und Auswirkungen von Arbeitslosigkeit (z. B. einzelner Mensch, Familie, soziales Umfeld, Region) kennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Befragungen durch Schüler während folgender Unterrichtsgänge: • Besuch bei der Bäckerei des Ortes • Besuch bei der Feuerwehr des Ortes • Besuch bei der Apotheke des Ortes • Besuch bei der Schreinerei des Ortes 	<ul style="list-style-type: none"> • Formen von Arbeit benennen, unterscheiden und nach ausgewählten Kriterien vergleichen • Referate über verschiedene Berufe präsentieren 	Deutsch: Thema: Arbeit und Beruf

Thema: Das Fahrrad (ca. 4 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kerncurriculum Perspektive: Technik Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen den Aufbau und die Funktion mechanischer Geräte oder einfacher Maschinen aus der Alltagswelt (Fahrrad, Handbohrmaschine etc.) und beschreiben ihre Wirkungsweise. 	Das Fahrrad <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau, Funktion und Wirkungsweisen wesentlicher Bauteile einfacher Geräte beschreiben z. B. Kettenantrieb am Fahrrad • Möglichkeiten der Kraft- und Energieübertragung kennen lernen(Zahnrad, Dynamo u. Stromerzeugung) • Wissen, wie ein verkehrssicheres Fahrrad aussehen muss, • Verkehrsregeln kennen, sich auf dem Fahrrad verkehrsgerecht bewegen, • Sicherheitsmaßnahmen kennen (Helm), die erlernten Fähigkeiten auch in die Praxis umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigenes Fahrrad des jeweiligen Schülers • Zusammenarbeit mit dem ADAC und der • Verkehrspolizei Hann.Münden • Geschicklichkeitsparcours 	<ul style="list-style-type: none"> • Benennen der verkehrssicheren Bestandteile eines Fahrrads • Praktische Prüfung auf dem Schulhof unter Aufsicht des Polizei-beamten Herrn Grube: Geschicklichkeitsparcours mit dem eigenen Fahrrad fahren und bestehen 	Deutsch: Thema: Orte nah und fern Mobilität Sport

Thema: Aus Abwasser wird Trinkwasser (ca. 2 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kerncurriculum Perspektive: Technik Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden verschiedene Wertstoffe und beschreiben Recyclingprozesse • beobachten und dokumentierenden Umgang mit Ressourcen zuhause, in der Schule und der Umgebung und reflektieren das eigene Handeln. • reflektieren über einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen. 	Aus Abwasser wird Trinkwasser <ul style="list-style-type: none"> • Wege der Trinkwassergewinnung beschreiben • Wasserverbrauch (Zuhause, Schule, Uschlag) dokumentieren und recherchieren • Funktion einer Kläranlage anhand eines Unterrichtsbesuchs erkunden • Filterversuche durchführen, auswerten, erklären • Ursachen von Verunreinigungen des Wassers und Reinigungsmöglichkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Schaubild zur Trinkwassergewinnung • Unterrichtsgang zur Quelle im Schulwald • Unterrichtsgang in die Kläranlage in Uschlag 	<ul style="list-style-type: none"> • Wege der Trinkwassergewinnung an einem Schaubild oder Modell der Bodenschichten beschreiben • Funktion einer Kläranlage anhand eines Schaubilds erklären und beschriften • Filterversuche durchführen, auswerten, erklären • Ursachen von Verunreinigungen des Wassers und Reinigungsmöglichkeiten benennen 	Deutsch: Thema: Feuer, Wasser, Erde, Luft

Im 3. und 4. Schuljahrgang wird regelmäßig der PC zur Internetrecherche eingesetzt. Dabei werden die Themen „Suchmaschinen kennen und bedienen“, „Sicherheit im Internet und in sozialen Netzwerken“ und „Internetfachbegriffe“ behandelt. Als geeignetes Material wird das „Internet-ABC“ empfohlen, welches als CD-ROM im Klassensatz zur Verfügung steht.

Literaturverzeichnis:

Kerncurriculum Sachunterricht für die Grundschule
 Schuljahrgänge 1 – 4
 Niedersächsisches Kultusministerium 2017

