

Schuleigener Arbeitsplan der Grundschule Uschlag Klasse 3

Sachunterricht



Niedersachsen

Thema: Wir richten uns nach Regeln (ca. 4 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> Perspektive: Gesellschaft, Politik und Wirtschaft Die Schülerinnen u Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen in Konfliktsituationen verschiedene Sichtweisen dar und bewerten Möglichkeiten der Konfliktlösung reflektieren über das geschlechtsbezogene Rollenverständnis recherchieren und dokumentieren Aufgaben von Repräsentanten/Repräsentantinnen (Klassensprecher, Bürgermeister etc.) und unterscheiden zwischen Amt und Person. 	<p>Wir richten uns nach Regeln</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechte und Pflichten in der Klasse kennen und wahrnehmen. Bedeutung von Klassen- und Schulregeln und Zusammenhänge für das Funktionieren des Schullebens aufzeigen an demokratischen Entscheidungen im Schulleben mitwirken Gleichberechtigung von Mädchen und Jungen Wahl einer Klassensprecherin und eines Klassensprechers 	<ul style="list-style-type: none"> Aufstellen eigener Klassenregeln für Schüler Schulregeln für Schüler, Lehrer, Eltern 	<ul style="list-style-type: none"> Regeln für das Verhalten in der Klasse / auf dem Schulhof / in der Pause benennen und erklären Bildergeschichte oder Text mit Problem / Konflikt: enthaltenen Konflikt erkennen, Ideen zur Lösung entwickeln und im Rollenspiel darstellen zwei Varianten einer Konfliktlösung beurteilen Wahl des Klassensprechers/ der Klassensprecherin durchführen 	<p>Deutsch: Thema: Wir sind in Klasse 3</p> <p>Religion: Wir leben miteinander</p>

Thema: Wir beobachten das Wetter (ca. 5 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kerncurriculum Perspektive: Natur Die Schülerinnen u. Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Naturphänomene (Wasserkreislauf, Treibhauseffekt etc.), ermitteln deren Gesetzmäßigkeiten und erläutern diese. • führen Versuche zu Eigenschaften und Veränderungen von flüssigen, festen und gasförmigen Stoffen (Wasser) durch. 	Wir beobachten das Wetter <ul style="list-style-type: none"> • Wärme und Kälte experimentell erfahren und erkennen • Wettererscheinungen kennen, messen, aufzeichnen • einfache Versuche zu Wetterphänomenen durchführen • Kreislauf des Wassers kennen und erklären • Quelle in unserem Schulwald erklären und Plakat zum Wasserkreislauf gestalten, um Besucher zu informieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Thermometer Tauchsieder • Skala nach Anders Celsius nutzen • Wolkenbilder kennen und deuten • Unterrichtsgang zur Quelle in unserem Schulwald 	<ul style="list-style-type: none"> • Wettererscheinungen (Wolken, Niederschläge, Temperatur, Wind) kennen, messen und aufzeichnen • Wetterbeobachtungen festhalten • Tabellen führen, benutzen und auswerten 	Deutsch: Thema: Wind, Wasser, Wetter Englisch: Weather (Unit 8 Playway)

Thema: Gesunde Ernährung (ca. 5 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kerncurriculum Perspektive: Natur Die Schülerinnen u. Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • erklären den Bau und erproben die Funktion des menschlichen Körpers (Knochen, Gelenke) • diskutieren über die körperliche und seelische Gefährdung (Sucht, Verletzung, Krankheit etc.) und wenden geeignete Maßnahmen der Gesunderhaltung an. 	Gesunde Ernährung <ul style="list-style-type: none"> • Körperbau und Funktionen des menschlichen Körpers • Grundkenntnisse bezüglich der Gesunderhaltung erweitern (Körperpflege einschließlich Zahnpflege, Ernährung, Bewegung) • gemeinsames Frühstück im Klassenraum • Ernährungsführerschein • können einfache Gerichte selbstständig zubereiten und ein Buffet aufbauen • kennen die Regeln für das Tischdecken und decken richtig ein • Seelische Gefährdung, Sucht, Maßnahmen der Gesunderhaltung • Entspannungsübungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Frau Richter (Gesundheitsamt) gestaltet alljährlich eine Informationsveranstaltung in jeder Jahrgangsklasse zur Zahnprophylaxe • Schülerheft zum aid-Ernährungsführerschein „Fit für die Küche“ • durch EU-Schulobstprogramm erhalten alle Schüler viermal in der Woche frisches Obst und Gemüse zum Verzehr • Gesundes Frühstück der Landfrauen 	<ul style="list-style-type: none"> • aid Ernährungsführerschein Praktische Prüfung - Kaltes Buffet mit Elterneinladung • Schriftliche Prüfung zum Erwerb des aid-Ernährungsführerscheins • Lebensmittel für eine ausgewogene Mahlzeit zusammenstellen 	Deutsch: Thema: Essen und Trinken Englisch: Food (Unit 7 Playway)

Thema: Polizei und Feuerwehr sorgen für Schutz und Sicherheit (ca. 4 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kerncurriculum Perspektive: Gesellschaft, Politik und Wirtschaft Die Schülerinnen u. Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • Unterscheiden private und öffentliche Bereiche des Lebens und diskutieren deren Grenzen (Geheimhaltung, Privatsphäre, Sicherheit etc.) • Reflektieren und diskutieren über Macht und Machtmissbrauch. • Unterscheiden verschiedene Formen der Arbeit (Dienstleistung, Produktion, Ehrenamt, Hausarbeit etc.) 	Polizei u. Feuerwehr sorgen für Schutz u. Sicherheit <ul style="list-style-type: none"> •Polizeibeamter aus Hann.Münden zu Besuch in unserer Klasse •Sicherheit im Internet •Schüler informieren sich durch Befragung über die verschiedenen Aufgabenbereiche •Unterrichtsgang zu der Feuerwehr in Uschlag •Schüler berichten von ihren Erfahrungen aus der Jugendfeuerwehr 	<ul style="list-style-type: none"> •Besuch der Einrichtung der Feuerwehr in Uschlag •Besichtigung des Feuerwehrautos, der Feuerwehrkleidung und der verschiedenen Wasserschläuche 	<ul style="list-style-type: none"> •Referate zum Beruf des/der Polizeibeamten/-in oder zum Beruf des/der Feuerwehrmannes/-frau halten •Schriftlicher Test über die Aufgabenbereiche der Polizei und der Feuerwehr 	Deutsch: Thema: Arbeit und Beruf

Thema: Feuer (ca. 3 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kerncurriculum Perspektive: Natur Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • Führen Versuche zu chemischen Reaktionen durch (Verbrennung, Rost etc.) und beschreiben diese als Umwandlung von Stoffen. 	Feuer <ul style="list-style-type: none"> • Bedingungen für den Verbrennungsvorgang (Verbrennungsdreieck) kennen • Notruf absetzen • Brandschutzmaßnahmen kennen • Veränderungen von Stoffen durch Verbrennung erkennen • Feuerwehrrübung in der Grundschule abhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Versuche „brennbarer/nichtbrennbarer Materialien durchführen, protokollieren und auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> • Versuche „brennbarer/nichtbrennbarer Materialien durchführen, protokollieren und auswerten • Forschertagebuch führen • Brandschutzmaßnahmen aus dem Verbrennungsdreieck ableiten 	Deutsch: Thema: Feuer Eigenschaften Gedichte

Thema: Pflanzen und Tiere in unserem Schulwald (ca. 5 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p>Kerncurriculum Perspektive: Natur Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen. • erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an. • diskutieren die Verantwortung des Menschen für den Schutz von Ökosystemen und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Einflussnahme 	<p>Pflanzen u. Tiere in unserem Schulwald</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsgang in unseren Schulwald • Lebensgemeinschaften und Abhängigkeiten zwischen Pflanzen, Tieren und Lebensraum darstellen, beschreiben und vergleichen • Kreislauf in einer logischen Reihenfolge modellhaft darstellen und erklären • Versuche dazu durchführen • Zyklus modellhaft darstellen und erläutern (Langzeitbeobachtung) • menschliche Eingriffe in die Natur erkennen, begründen und kritisch bewerten • alljährliche Baumpflanzaktion zusammen mit dem Forstamt Hann.Münden, Eltern, Großeltern 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsgang in unseren Schulwald <ul style="list-style-type: none"> • alljährliche Schulwaldaktion, um Birken zu knicken, Brombeerbüsche zu schneiden und Bäume zu pflanzen und mit Infotafeln zu benennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Umweltschutzmaßnahmen im Schulumfeld durchführen (z. B. Müll sammeln und sortieren, Informationsplakate entwerfen) • Unterrichtsgang in unseren Schulwald Kreislauf in einer logischen Reihenfolge modellhaft darstellen und erklären • Referate über Tiere • Entwicklungsverläufe in Zeitabschnitten ordnen, darstellen und erläutern (z. B. Baum in verschiedenen Jahreszeiten - zyklischer Prozess, Wachstumsprozesse des Baumes) 	<p>Deutsch: Natur erleben und entdecken</p> <p>Thema: Wasser Infoplakat zum Wasserkreislauf im Schulwald</p>

Thema: Einführung in das Kartenlesen (ca. 5 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Kerncurriculum Perspektive: Raum Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verebnen einfache Modelle oder die Wirklichkeit zu einer Karte und entwickeln daraus Symbole, Ausrichtungen und Legende (Sandkastenmodell etc.) • vergleichen verschiedene Kartenformen (physisch, politisch etc.), ermitteln daraus Informationen und orientieren sich mit ihrer Hilfe. • beschreiben Grenzen der Darstellungsmöglichkeiten von Karten und anderen Modellen (Globus etc.) • orientieren sich mithilfe von analogen und/oder digitalen Orientierungshilfen (Kompass etc.) 	Einführung in das Kartenlesen <ul style="list-style-type: none"> • Kartensymbole erklären • unbeschriftete Karten ergänzen • Pläne, Karten und Hilfsmittel bei einfachen Orientierungsaufgaben (z. B. Schatzsuche) nutzen • Kartenausschnitte zuordnen • Reisewege und Standorte finden • markante geografische Punkte (z. B. Sehenswürdigkeiten, landschaftliche Besonderheit) finden • Niedersachsen auf einer Deutschlandkarte verorten 	<ul style="list-style-type: none"> • Karten und Pläne von Staufenberg 	<ul style="list-style-type: none"> • Schriftlicher Test über Staufenberg • Umsetzen der Räumlichkeit in eine Karte • Symbole kennen • Himmelsrichtungen • Maßstab und Legende lesen 	Deutsch: Orte nah und fern

Im 3. und 4. Schuljahrgang wird regelmäßig der PC zur Internetrecherche eingesetzt. Dabei werden die Themen „Suchmaschinen kennen und bedienen“, „Sicherheit im Internet und in sozialen Netzwerken“ und „Internetfachbegriffe“ behandelt. Als geeignetes Material wird das „Internet-ABC“ empfohlen, welches als CD-ROM im Klassensatz zur Verfügung steht.

Literaturverzeichnis:

Kerncurriculum Sachunterricht für die Grundschule
 Schuljahrgänge 1 – 4
 Niedersächsisches Kultusministerium 2017