

Schuleigener Arbeitsplan der Grundschule Uschlag Klasse 2

Sachunterricht



Niedersachsen

Thema: Regeln für das Zusammenleben (bis Herbstferien)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Perspektive <u>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft:</u> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> entwickeln und erproben Regeln und deren Bedeutung für das Zusammenleben in der Schule. Benennen und beschreiben Gefühle und erproben das „Nein“-Sagen. Beschreiben Konflikte und entwickeln erste Konfliktlösestrategien. Diskutieren Vorurteile und Respekt. 	Gesprächsregeln Klassenklima Klassenregeln und Schulordnung Streitschlichtung	Schulordnung, Klassenregeln (Plakat), Arbeitsblätter (z.B. Bausteine Grundschule 1/2009) Lubo	Schülerbeobachtung, Dokumentationen oder Präsentationen	Religion (Wir leben miteinander) Lubo (Sozialtraining)

Thema: Feueralarm / Notausgänge (bis Herbstferien)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Perspektive <u>Raum:</u> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> erkunden und erschließen ihre nähere Umgebung und orientieren sich in ihr. Sie nutzen markante Punkte, Hinweisschilder und Piktogramme. ordnen einfache Pläne ihrer unmittelbaren Umgebung der Wirklichkeit zu und orientieren sich damit 	Verhalten bei Feuer	Flucht- und Rettungsplan	Schülerbeobachtung, Dokumentationen oder Präsentationen	

(Fluchtwegplan im Schulgebäude).

Thema: Laubbäume (Wdh.), Nadelbäume (neu)
(nach den Herbstferien)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Perspektive Natur: Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> erkunden Lebensräume der Laubbäume/Nadelbäume und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen. reflektieren an Beispielen der direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren. 	Bäume: <ul style="list-style-type: none"> Blatt- und Fruchtform von Ahorn, Eiche, Kastanie und Buche (kurze Wh) Nadel- und Zapfenform Naturschutz, Achtsamkeit Nistkästen Insektenhotel 	Schulwald Naturmaterialien Arbeitsblätter	Schülerbeobachtung, Dokumentationen oder Präsentationen	Kunst: Blätter pressen und eine Collage daraus gestalten Deutsch: <ul style="list-style-type: none"> Sprach-Ah, S. 42-47 Jahreszeitliche Lesebuchtexte Musik: Herbstlieder

Thema: Gesunde Ernährung am Beispiel der Apfel
(bis Weihnachtsferien)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Perspektive <u>Natur:</u> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die Entwicklung von Pflanzen (Beispiel Apfel). Sie beschreiben und begründen Maßnahmen einer gesunden Lebensführung und deren Umsetzung im Alltag. 	Der Apfel: - Aufbau des Apfels - Gesundes Frühstück zubereiten (Obstsalat) - Verschiedene Apfelsorten	Arbeitsblätter (Bausteine Grundschule 1/2010 und 4/2015, Obst-Werkstatt aus dem Verlag an der Ruhr)	Schülerbeobachtung, Dokumentationen oder Präsentationen	Kunst: Apfelbaum Musik: „In meinem kleinen Apfel“ Sport

Thema: Zeit

(nach den Weihnachtsferien)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Perspektive <u>Zeit und Wandel:</u> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> benennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und wenden sie angemessen an. dokumentieren einen Zeitabschnitt ihres Alltags. stellen zyklische Prozesse in der Zeit dar (Veränderung eines Baumes im Verlauf der Jahreszeiten etc.). stellen lineare Prozesse in der Zeit dar (Kindheit etc.) <ul style="list-style-type: none"> unterscheiden Vergangenheit, Gegenwart 	Zeit: - Jahreszeiten - Monate - Kalender - Wochentage	Arbeitsblätter (Bausteine Grundschule 4/2002); Flex und Flo „Sachrechnen und Größen“ S. 22-23; Spracharbeitsheft Teil A, S. 76-83 Jahreskette	Schülerbeobachtung, Dokumentationen oder Präsentationen	Kunst: Jahreszeitenuhr/Kalender basteln, Deutsch: Jahreszeitliche Lesebuchtexte Musik: „Es war eine Mutter...“ „Die Jahresuhr“ von Rolf Zuckowski

und Zukunft.				
--------------	--	--	--	--

Thema: Tiere im Winter
(Beginn des zweiten Halbjahres)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Perspektive Natur: Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> erkunden verschiedene Lebensräume und beobachten, ordnen und bestimmen typische Tiere. reflektieren an Beispielen der direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Tieren. 	Anpassung von Lebewesen <ul style="list-style-type: none"> - Lebensraum im Winter - Futter - Besonderheiten Winterschlaf z.B. Igel / Winterruhe z.B. Eichhörnchen	Arbeitsblätter, Spracharbeitsheft Teil A, ab S. 84	Mappenführung	Kunst: Eichhörnchen im Kobel, Igel im Blätterhaufen

Thema: Mobilität
(bis zu den Osterferien)

		Medien und	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
--	--	------------	----------------------	----------------------------

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Materialien		
Perspektive <u>Raum:</u> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> erkunden und erschließen ihre weitere Umgebung und orientieren sich in ihr. Dabei erkennen sie mögliche Gefahren und wenden Straßenverkehrsregeln an. entwickeln und skizzieren einfache Pläne (Schulweg). 	Sicher im Verkehr <ul style="list-style-type: none"> Sichere Straßenüberquerung Fußgängerüberweg Gefahren im Straßenverkehr Verkehrszeichen Verhalten an der Bushaltestelle und im Bus 	Arbeitsblätter, Schulweg und Ortserkundung	Schülerbeobachtung, Dokumentationen oder Präsentationen	Musik: „Was ziehe ich an?“, „Zebrastrreifen“ von Rolf Zuckowski

Thema: Sinne

(nach den Osterferien)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Perspektive <u>Natur:</u> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> erproben die Sinne und beschreiben ihre Leistungen und ihre Schutzfunktionen. Sie beschreiben und begründen Maßnahmen einer gesunden Lebensführung und deren Umsetzung im Alltag. erkunden und beschreiben die Eigenschaften von Stoffen. 	Sinne: <ul style="list-style-type: none"> Die fünf Sinne Aufbau von Auge und Ohr Übungen zum Hören, Riechen, Fühlen und Sehen 	Arbeitsblätter („Ich & meine Sinne“, „Von den Sinnen“ vom Verlag an der Ruhr) Modell von Auge und Ohr, Stationen: Hör-Memory, Riech-Station, Barfuß-Pfad, optische Täuschungen	Schülerbeobachtung, Dokumentationen oder Präsentationen	Kunst: Fühlkasten herstellen Musik: Lieder zu den Sinnen

Thema: Pflanzen (der Löwenzahn)

(nach den Osterferien)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Perspektive Natur: Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen (z.B. der Löwenzahn). 	<ul style="list-style-type: none"> - Steckbrief - Pflanzenteile - Entwicklung der Pusteblume 	Arbeitsblätter „Löwenzahn und Frühlingswiese“ vom Verlag an der Ruhr	Schülerbeobachtung, Dokumentationen oder Präsentationen	Kunst: Bild mit Löwenzahn Deutsch: Lesebuch S. 103 – 104, Arbeitsheft Lesebuch S. 64 – 66

Thema: Schwimmen und Sinken

(bis zu den Sommerferien)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
Perspektive Natur: Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Fragen zu einfachen Naturphänomenen und führen Versuche dazu durch (schwimmen und sinken). • Erkunden und beschreiben Eigenschaften von Stoffen. 	Experimente: <ul style="list-style-type: none"> - Was schwimmt – was sinkt? - Kann Knete schwimmen? 	Arbeitsblätter (Bausteine Grundschule 6/2011); Versuchsmaterialien; Unterrichtsgang	Versuchsprotokoll	Kunst: Schiffe bauen

Hinweis:

In dem Schuljahrgang 2 werden im Fach Sachunterricht keine Zensuren erteilt.

Dennoch werden Leistungsanforderungen gestellt, so dass bei den Schülerinnen und Schülern Lernfortschritte und ein stetiger Kompetenzerwerb sichtbar werden. Zudem werden eine schriftliche Leistungsüberprüfung pro Schuljahr und mindestens eine Präsentation oder Dokumentation pro Schulhalbjahr durchgeführt. Besondere Interessen und Fähigkeiten im Fach Sachunterricht werden durch wertschätzende Bemerkungen im Zeugnis benannt und ausformuliert. Neben der kontinuierlichen Beobachtung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess werden ihre individuellen Lernfortschritte in der Dokumentation der individuellen Lernentwicklung erfasst.

Das Thema „Müll und Müllbeseitigung“ wird in der Grundschule Uschlag durch das vorhandene Mülltrennungssystem immer wieder thematisiert und alltäglich praktiziert.

Literaturverzeichnis:

Kerncurriculum Sachunterricht für die Grundschule
Schuljahrgänge 1 – 4
Niedersächsisches Kultusministerium 2017