

<b>Thema: Abraham</b> (ca. 7 Wochen)				
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Erwartete Kompetenzen 1./2.Schuljahrgang	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><b>Nach Gott fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können anhand von biblischen Geschichten Gottesvorstellungen benennen und beschreiben.</li> <li>• kennen besondere Sprachformen, in denen eine vertrauensvolle Beziehung zu Gott zum Ausdruck kommt.</li> <li>• können ihre eigenen Vorstellungen von Gott zum Ausdruck bringen.</li> </ul>	<p><b>Abraham</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Abrahams Aufbruch 1.Mose 12,1-9</li> <li>•Abraham und Lot 1.Mose 13, 1-18</li> <li>•Verheißungen des Segens, des Sohnes und des Landes 1.Mose15, 1-7</li> <li>•Verheißung des Sohnes Isaaks 1.Mose17,15-19</li> <li>•Isaaks Geburt 1.Mose21, 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bibelbilderbuch</li> <li>•Bibeltexte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•biblische Geschichten oder Teile davon nach-erzählen und beschreiben, wie von Gott darin gesprochen wird</li> <li>•ein Gebet in der Rolle einer handelnden biblischen Gestalt formulieren</li> </ul>	

<b>Thema: Erntedank – Dank für Gottes Gaben</b> (ca. 7 Wochen)				
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Erwartete Kompetenzen 1./2.Schuljahrgang	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><b>Nach Glauben und Kirche fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Formen christlicher Glaubenspraxis.</li> <li>• kennen Erntedank als großes Fest der Kirche und können beim Feiern dieser Feste teilhaben.</li> </ul>	<p><b>Erntedank – Dank für Gottes Gaben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Singen, Beten, Vater unser</li> <li>• Schülergottesdienst zum Erntedankfest in der Johanniskirche in Uschlag mitgestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fruchttisch gestalten</li> <li>• haltbare Lebensmittel sammeln und für Altar spenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Lob-, Danklied mitsingen;</li> <li>• das Vaterunser sprechen;</li> <li>• ein einfaches Gebet formulieren</li> <li>• Schülergottesdienst zum Erntedankfest in der Johanniskirche in Uschlag mitgestalten</li> </ul>	<p>Sachunterricht: Thema: Obst und Gemüse</p> <p>Musik: Thema : Lieder zum Erntedankgottesdienst für Schüler einüben</p>

<b>Thema: Jakob und Esau</b> (ca. 4 Wochen)				
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Erwartete Kompetenzen 1./2.Schuljahrgang	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen gelingendes und misslingendes Zusammenleben wahr und kennen Regeln für ein friedliches Zusammenleben in ihrem Lebensumfeld.</li> <li>• kennen eigene Handlungsmöglichkeiten zur Lösung von Konflikten.</li> </ul>	<p><b>Jakob und Esau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isaaks Söhne 1. Mose 25, 20-28</li> <li>• Jakobgeschichten 1.Mose 15,-32 in Auswahl</li> <li>• Jakob überlistet Esau</li> <li>• Jakob überlistet Isaak</li> <li>• Jakob flieht, Gott segnet ihn</li> <li>• Jakob versöhnt sich mit Esau 1.Mose33,1-11</li> <li>• Jakob kehrt heim 1.Mose 35, 1-5</li> <li>• Gottes Segen über Jakob 1.Mose 28,14-15</li> <li>• Regeln für ein gelingendes Zusammenleben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellendes Spiel</li> <li>• Bibelbilderbuch</li> <li>• Bibeltexte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szenen von Streit und Versöhnung darstellen;</li> <li>• im Gespräch Konfliktlösungen entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachunterricht: Thema Wir halten uns an Regeln</li> </ul>

<b>Thema: Beten</b> (ca. 2 Wochen)				
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Erwartete Kompetenzen 1./2.Schuljahrgang	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><b>Nach Gott fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Vielfalt des biblischen Gottesbilds vor dem Hintergrund unterschiedlicher menschlicher Erfahrungen beschreiben.</li> <li>• können ihre Fragen nach Gott und ihre Gottesvorstellung zu bestimmten Geschichten und zu eigenen Erfahrungen in Beziehung setzen.</li> <li>• wissen, dass das Reden von Gott einer eigenen Sprache bedarf.</li> <li>• kennen religiöse Sprache in geprägten und eigenen Formen und können sie gestalten.</li> </ul>	<p><b>Beten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gott, der Schöpfer,</li> <li>• der liebende und vergebende Gott,</li> <li>• der barmherzige Vater (Lk15, 11-32),</li> <li>• Vorstellungen von Gott (eigene Erfahrungen und eigene Bilder, Geschichten und bibl. Texte);</li> <li>• Fragen nach Gott (z. B.: Gibt es Gott wirklich?</li> <li>• Hört Gott Gebete? ...)</li> <li>• Geschichten, Bilder, Lieder,</li> <li>• Gebete,</li> <li>• Psalmen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gottesvorstellungen z. B. mit Sprache, Formen, Farben, Bewegungen gestalten, im Standbild darstellen;</li> <li>• Erfahrungen der Schüler mit dem Beten</li> <li>• eigene Gebete verfassen</li> <li>• freie Formulierungen</li> <li>• vorgegebene Gebete</li> <li>• das Vaterunser, auch als Lied</li> <li>• Geschichten vom Beten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psalm 23 als Klanggeschichte</li> </ul> </li> </ul>	<p>Musik: Thema: Das Vaterunser als Liedkanon v. Ernst Arfken</p> <p>Musik: Thema: Eine Klanggeschichte zu Psalm 23 gestalten</p>

<b>Thema: Feste und Feiern – Weihnachten</b> (ca. 3 Wochen)				
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Erwartete Kompetenzen 1./2.Schuljahrgang	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><b>Nach Glauben und Kirche fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Formen christlicher Glaubenspraxis.</li> <li>• kennen Weihnachten, als großes Fest der Kirche und können beim Feiern dieser Feste teilhaben.</li> <li>• nehmen den Menschen „Jesus von Nazaret“ in seinem Lebensumfeld wahr und kennen Situationen aus seinem Leben.</li> </ul>	<p><b>Feste und Feiern – Weihnachten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Singen, Beten,</li> <li>• Vater unser,</li> <li>• Schüलगottesdienst zum Advent</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesus wird geboren</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weihnachten;</li> <li>• Feste in der Klassen- und Schulgemeinschaft, z. B. Adventsfeier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibelbilderbuch</li> <li>• Bibeltexte</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adventslieder / Weihnachtslieder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Weihnachtsgeschichte zu Bildern erzählen, einzelne Szenen spielen</li> <li>• an einem Schüलगottesdiensten zum Advent teilnehmen</li> </ul>	<p>Musik: Thema: Weihnachtskonzert in der Turnhalle der Grundschule Uschlag musikalisch mitgestalten</p> <p>Kunst: Bilder zum Thema Weihnachten gestalten</p>

<b>Thema: Jesus</b> (ca. 4 Wochen)				
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Erwartete Kompetenzen 1./2.Schuljahrgang	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><b>Nach Jesus fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen von der vorbehaltlosen Zuwendung Jesu zu anderen Menschen.</li> <li>• wissen, dass Jesus von Gott gesprochen hat und erkennen seine enge Verbundenheit mit Gott.</li> </ul> <p>Nehmen den Menschen „Jesus von Nazareth“ in seinem Lebensumfeld wahr und kennen Situationen aus seinem Leben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen von Menschen, die Jesus begleiteten und nachfolgten.</li> </ul>	<p><b>Jesus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bartimäus (Mk 10,46-52); - Zachäus (Lk 19,1-10)</li> <li>• Gleichnis vom verlorenen Schaf (Lk 15, 3-7);</li> <li>• Jesus betet zu seinem Vater</li> <li>• Umwelt Jesu; Bilder und biblische Geschichten:</li> <li>• Jesu Geburt, Taufe, Passion, Auferstehung</li> <li>• Berufungsgeschichten und</li> <li>• Begegnungsgeschichten (z. B. Mk 1, 16-20 )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibelbilderbuch</li> <li>• Bibeltex</li> <li>• Darstellendes Spiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Geschichte erzählen und beschreiben, wie Jesus einem Menschen hilft</li> <li>• zu einem Bild erzählen, z. B. zur Taufe Jesu; <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Bild gestalten, z. B. der suchende Hirte</li> </ul> </li> <li>• Bilder aus dem Leben Jesu seinem Lebensweg zuordnen und die Situationen beschreiben</li> <li>• eine Situation spielen, in der deutlich wird, dass die Begegnung mit Jesus Menschen verändert</li> </ul>	

<b>Thema: Wir leben miteinander</b> (ca. 5 Wochen)				
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Erwartete Kompetenzen 1./2.Schuljahrgang	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen gelingendes und misslingendes Zusammenleben wahr und kennen Regeln für ein friedliches Zusammenleben in ihrem Lebensumfeld.</li> <li>• kennen eigene Handlungsmöglichkeiten zur Lösung von Konflikten</li> </ul>	<p><b>Wir leben miteinander</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfliktsituationen in ihrem Umfeld</li> <li>• Situationen aus dem Leben der Klassengemeinschaft</li> <li>• Einmaligkeit und Eigenarten einer Person</li> <li>• Jeder ist anders</li> <li>• Jeder hat besondere Fähigkeiten</li> <li>• Außenseitersituationen</li> <li>• Kinder, die schmutzig, arm, ängstlich sind</li> <li>• Eigene &lt;vorbehalte überwinden</li> <li>• Jesus liebt alle Menschen</li> <li>• Zachäus</li> <li>• Bartimäus</li> <li>• Regeln für ein gelingendes Zusammenleben <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen für Streit</li> <li>• faires Streiten;</li> </ul> </li> <li>• Worte und Gesten der Versöhnung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltägliche Erfahrungen der Schüler von Konfliktsituationen aus ihrem Umfeld</li> <li>• Darstellendes Spiel</li> <li>• Rollenspiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Szenen von Streit und Versöhnung darstellen; im Gespräch Konfliktlösungen entwickeln</li> <li>• eine gute Konfliktlösung im Rollenspiel darstellen</li> </ul>	<p>Sachunterricht: Thema: Wir halten uns an Regeln</p> <p>Deutsch: Thema: Wir sind in Klasse 2</p>

<b>Thema: Freundschaft</b> (ca. 2 Wochen)				
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Erwartete Kompetenzen 1./2.Schuljahrgang	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><b>Nach dem Menschen fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Bedeutung menschlicher Beziehungen und gestalten sie.</li> </ul>	<p><b>Freundschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über eigene Erfahrungen mit Freundschaft berichten</li> <li>• wie man Konflikte unter Freunden austrägt und friedlich löst</li> <li>• durch Freunde erfährt man Gemeinschaft</li> <li>• Wir leben und lernen gemeinsam</li> <li>• Familie,</li> <li>• Freundschaft</li> <li>• Klassengemeinschaft</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• an einem Spiel, das nur in Gemeinschaft gespielt werden kann, teilnehmen</li> <li>• Regeln für das Miteinander aufstellen und erklären</li> </ul>	<p>Deutsch: Thema: Wir sind in Klasse 2</p> <p>Sachunterricht: Thema: Wir halten uns an Regeln</p>

<b>Thema: Passion und Auferstehung</b> (ca. 3 Wochen)				
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Erwartete Kompetenzen 1./2.Schuljahrgang	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen, dass Jesus von Gott gesprochen hat und erkennen seine enge Verbundenheit mit Gott.</li> <li>• nehmen den Menschen „Jesus von Nazareth“ in seinem Lebensumfeld wahr und kennen Situationen aus seinem Leben.</li> </ul>	<p><b>Passion und Auferstehung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzug in Jerusalem, Markus 14-15</li> <li>• Jesus leidet und stirbt, Markus 14-15</li> <li>• Gethsemane</li> <li>• Gefangennahme</li> <li>• Kreuzigung</li> <li>• Jesus ist auferstanden</li> <li>• Frauen am leeren Grab, Lukas 24,1-11</li> <li>• Emmausgeschichte, Lukas 24, 13-35</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibelbilderbuch</li> <li>• Bibeltex te</li> <li>• Unterrichtsgang in die Johanniskirche in Uschlag, um die Ölbilder über den Lebensweg Jesu anzuschauen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder aus dem Leben Jesu seinem Lebensweg zuordnen und die Situationen beschreiben</li> </ul>	

<b>Thema: Gott</b> (ca. 3 Wochen)				
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Erwartete Kompetenzen 1./2.Schuljahrgang	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><b>Nach Gott fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Vielfalt des biblischen Gottesbilds vor dem Hintergrund unterschiedlicher menschlicher Erfahrungen beschreiben.</li> <li>• können ihre Fragen nach Gott und ihre Gottesvorstellung zu bestimmten Geschichten und zu eigenen Erfahrungen in Beziehung setzen.</li> <li>• wissen, dass das Reden von Gott einer eigenen Sprache bedarf.</li> <li>• kennen religiöse Sprache in geprägten und eigenen Formen und können sie gestalten.</li> </ul>	<p><b>Gott</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gott, der Schöpfer, - der liebende und vergebende Gott,</li> <li>• der verborgene und mitgehende Gott: z. B. Schöpfungsgeschichte, der barmherzige Vater (Lk15, 11-32)</li> <li>• Vorstellungen von Gott (eigene Erfahrungen und eigene Bilder, Geschichten und bibl. Texte)</li> <li>• Fragen nach Gott (z. B.: Gibt es Gott wirklich? Hört Gott Gebete? ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibeltex-te</li> <li>• Bibelbilderbuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biblische Geschichten oder Teile davon nacherzählen und beschreiben, wie von Gott darin gesprochen wird</li> <li>• ein Gebet in der Rolle einer biblischen Gestalt formulieren</li> <li>• ein Bild einer Szene zuordnen</li> <li>• die eigene Vorstellung von Gott in Wort, Bild oder Klang darstellen</li> </ul>	<p>Musik: Klanggeschichten gestalten</p>

<b>Thema: Streiten – sich vertragen</b> (ca. 3 Wochen)				
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Erwartete Kompetenzen 1./2.Schuljahrgang	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen gelingendes und misslingendes Zusammenleben wahr und kennen Regeln für ein friedliches Zusammenleben in ihrem Lebensumfeld.</li> <li>• kennen eigene Handlungsmöglichkeiten zur Lösung von Konflikten und können sie angemessen anwenden.</li> </ul>	<p><b>Streiten – sich vertragen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●-Konfliktsituationen aus dem Umfeld der Schüler</li> <li>●Streiten macht Spaß</li> <li>●Streiten – aber wie?</li> <li>●Streiten mit Worten</li> <li>●Streit beenden</li> </ul> <p>●biblische Erzählungen, z. B. Jakob und Esau, Josef und seine Brüder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Regeln für ein gelingendes Zusammenleben</li> </ul> <p>●Ursachen für Streit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● faires Streiten</li> <li>●Worte und Gesten der Versöhnung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●alltägliche Erfahrungen der Schüler aus ihrem Lebensumfeld</li> <li>●Rollenspiel</li> <li>●Bibelbilderbuch</li> <li>●Bibeltexte</li> <li>●szenische Darstellung einer Konfliktlösung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●eine gute Konfliktlösung im Rollenspiel darstellen</li> <li>●Szenen von Streit und Versöhnung darstellen</li> <li>●im Gespräch Konfliktlösungen entwickeln</li> </ul>	<p>Sachunterricht: Thema: Wir halten uns an Regeln</p> <p>Deutsch: Thema: Wir sind in Klasse 2</p>

<b>Thema: Schöpfung</b> (ca. 3 Wochen)				
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> Erwartete Kompetenzen 1./2.Schuljahrgang	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen die Schönheit der Schöpfung wahr und haben an Ausdrucksformen, die Gott als den Schöpfer loben, teil.</li> <li>• kennen eigene Handlungsmöglichkeiten zur Lösung von Konflikten und zu einem guten Umgang mit der Schöpfung und können sie angemessen anwenden.</li> </ul>	<p><b>Schöpfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsere Welt – Gottes Schöpfung</li> <li>• Schöpfungsgeschichte 1.Mose 1, 1-2, 4a</li> <li>• Schönheit der Welt: z. B. Bild eines Neugeborenen, einer Blüte</li> <li>• Ps. 104 in Auszügen</li> <li>• Lieder zur Schöpfung</li> <li>• Umgang mit Tieren und Pflanzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos von Neugeborenen, Pflanzen</li> <li>• Lieder zur Schöpfung mit Bewegung gestalten</li> <li>• Psalm 104</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Staunenswertes benennen: z. B. ein Baby, die Teile einer Pflanze</li> <li>• ein Schöpfungslied singen und das Lob z. B. mit Bildern / Bewegungen gestalten</li> </ul>	

Literaturverzeichnis:

Kerncurriculum Religion für die Grundschule

Schuljahrgänge 1 – 4

Niedersächsisches Kultusministerium 2006

erstellt von : Birgit Krauspenhaar

Schuleigener Arbeitsplan Evangelische Religion

GS Uschlag Dezember 2015