

Thema: <i>Eingangsdagnostik</i>					
<i>(ca.90 Min)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Erhebung der Lernausgangslage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zahldarstellungen im Zahlenraum bis 1 000 (Aufgaben 1 und 2)</li> <li>○ Zahlen bis 1 000 am Zahlenstrahl benennen (Aufgabe 3)</li> <li>○ Nachbarzehner und Nachbarhunderter im Zahlenraum bis 1 000 (Aufgaben 4 und 5)</li> <li>○ Größenvergleiche im Zahlenraum bis 1 000 (Aufgabe 6)</li> <li>○ Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 1 000 mit und ohne Übergang (Aufgaben 7 bis 11)</li> <li>○ Überschlagen im Zahlenraum bis 1 000 (Aufgabe 12)</li> <li>○ Schriftliche Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 1 000 (Aufgaben 13 und 14)</li> <li>○ Multiplizieren und Dividieren mit 10 und 100 im Zahlenraum bis 1 000 (Aufgabe 15)</li> <li>○ Multiplizieren und Dividieren mit Zehner- und Hunderterzahlen im Zahlenraum bis 1 000 (Aufgabe 16)</li> <li>○ Halbschriftliche Multiplikation (Aufgabe 17)</li> <li>○ Halbschriftliche Division (Aufgaben 18 und 19)</li> <li>○ Eigenschaften geometrischer Körper (Aufgabe 21)</li> </ul>	Erfassen des bisherigen Lernstandes			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zeichnen eines Rechtecks (Aufgabe 22)</li> <li>○ Sachrechnen: Rechnung und Antwort finden (Aufgabe 23)</li> <li>○ Geldbeträge in Dezimalschreibweise bestimmen sowie in Cent umwandeln (Aufgaben 24 und 25)</li> <li>○ Zeitspannen umwandeln: h, min und s (Aufgabe 26)</li> <li>○ Zeitspannen berechnen (Aufgabe 27)</li> <li>○ Längen umwandeln: m und cm; cm und mm; km und m (Aufgaben 28 bis 30)</li> <li>○ Gewichte umwandeln: kg und g (Aufgabe 31)</li> </ul>		<p>Lehrerhandbuch Flex und Flo 4</p>	<p><b>Lernstands-kontrolle</b></p>	
--	--	--	--	------------------------------------	--

<b>Thema: Addieren und Subtrahieren - Wiederholung und Vertiefung (S. 4-14)</b> <i>Multiplizieren und Dividieren - Wiederholung und Vertiefung (S. 4-11, 13-15)</i> <span style="float: right;">(ca. 3 Wochen)</span>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 1 000 unter Anwendung einer sinnvollen Strategie sicher lösen</li> <li>- Analogien nutzen</li> <li>- Die Fachbegriffe „Summe“, „Summand“, „Minuend“, „Subtrahend“ und „Differenz“ richtig verwenden</li> <li>- Die schriftlichen Rechenverfahren der Addition und Subtraktion sicher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wiederholung und Vertiefung</li> </ul>	Th: Addieren und Subtrahieren S. 4-14, Trainingsheft S. 8-9, Förder-Kopiervorlagen Fö1-4, Förder-Kopiervorlagen 1-3	R 1, (regelmäßige 1x1-Über-	

	<p>ausführen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die ungefähre Größenordnung von Ergebnissen angeben (Überschlagen)</li> <li>- Aufgaben zur Multiplikation und Division mit Zehnerzahlen sicher lösen</li> <li>- Die Fachbegriffe „Faktor“, „Produkt“, „Dividend“, „Divisor“ und „Quotient“ richtig verwenden</li> <li>- Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln</li> <li>- Operationseigenschaften nutzen</li> <li>- Zahlen und Terme vergleichen und mithilfe der Relationszeichen zueinander in Beziehung setzen</li> <li>- Die Regel „Punktrechnung geht vor Strichrechnung“ kennen und sicher anwenden</li> <li>- Die Regel „Was in der Klammer steht, muss zuerst berechnet werden“ kennen und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Wiederholung und Vertiefung</li> <li>o Ungleichungen und Gleichungen</li> <li>o Rechnen mit Klammern</li> </ul>	<p>Th Multiplizieren und Dividieren, S. 4-11, 13-15)                  Trainingsheft S. 1-7,                  Trainingsheft S. 37,                  Fö 26-28,                  Fo 11-14</p>	<p>prüfung)</p> <p>R7,                  (regelmäßige                  1x1-Überprüfung)</p>	
--	--	--	--	--	--

<b>Thema: Addieren und Subtrahieren - (Tausender-) Zahlen bis 10000, Stellentafel (S.16-23)</b> <span style="float: right;">(ca. 2 Wochen)</span>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analogien beim Rechnen mit ganzen Tausenderzahlen nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Tausenderzahlen bis 10 000</li> <li>o Rechnen mit</li> </ul>	Th Addieren und Subtrahieren, S. 16-23, Trainingsheft S. 10-		

<p><b>Darstellen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwischen verschiedenen Zahldarstellungen wechseln</li> <li>- Zahlen bis 10 000 aus Stellenwerten aufbauen, in Stellenwerte zerlegen und in der Stellentafel darstellen</li> <li>- Stellenwerte unterscheiden, Veränderung der Zahl durch Umlegen von Plättchen innerhalb der Stellentafel beschreiben</li> <li>- Fachbegriffe (Einer, Zehner, Hunderter und Tausender) richtig verwenden</li> </ul>	<p>Tausenderzahlen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Zahlen bis 10 000</li> <li>o Stellentafel</li> </ul>	<p>15, Kopiervorlagen (KV) R1-R9, Fö 5-9, Fo 4</p>	<p>R2, Erfolgskontrolle 1</p>	
--------------------------	--	--	--	-------------------------------	--

**Thema: Addieren und Subtrahieren -Zahlenstrahl und Nachbarzahlen bis 10000 (S. 24-30)**

(ca. 1 Woche)

<p>Prozessbezogene Kompetenzen</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen</p>	<p>Unterrichtsinhalte</p>	<p>Medien und Materialien</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p>	<p>Fächerübergreifende Bezüge</p>
<p><b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durch Zählen in Schritten im Zahlenraum bis 10 000 orientieren</li> <li>- Beziehungen zwischen Zahlen und Zahlenfolgen unter Verwendung von Fachbegriffen beschreiben</li> <li>- Zahlen vergleichen, zueinander in Beziehung setzen und nach ihrer Größe sortieren</li> <li>- Nachbarzahlen zu Zahlen bis 10 000 bestimmen</li> <li>- Additionen bzw. Subtraktionen zu Nachbarzahlen sicher ausführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Zahlenstrahl</li> <li>o Zahlenstrahl – Nachbarzahlen</li> </ul>	<p>Th Addieren und Subtrahieren, S. 24-30, Trainingsheft S. 16-20, Kopiervorlagen (KV) R10-R12, Fö 10-12, Fo 5</p>	<p>R3</p>	<p><b>Kunst</b> (Zahlenstrahl basteln)</p>

Thema: Addieren und Subtrahieren - Rechnen bis 10000 (S. 31-34), Rechnen in Sachsituationen (S. 35) (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 10 000 mit einer sinnvollen Strategie lösen</li> <li>- Rechenvorteile nutzen</li> <li>- Quersumme bestimmen</li> <li>- Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 10 000 mit den schriftlichen Verfahren lösen</li> <li>- Einsichten in operative Zusammenhänge nutzen</li> <li>- Fachbegriffe richtig verwenden</li> <li>- Sachaufgaben mathematisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rechnen bis 10 000</li> <li>○ Rechnen in Sachsituationen</li> </ul>	Th Addieren und Subtrahieren, S. 31-35, Trainingsheft S. 21, Kopiervorlagen (KV) R15-R21, Fö 13-16, Fo 6-7	R4 Erfolgskontrolle 2	<b>Sachunterricht:</b> Fahrpläne lesen

Thema: Geometrie - Wahrnehmung, Freihandzeichnen, Körper- und Körpernetze, Kantenmodelle (S. 4-13) (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Raum und Form</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dreidimensional dargestellte Würfelgebäude in unterschiedlichen Lagen erkennen, vergleichen bzw. in der Vorstellung zusammenfügen (Kopfgeometrie)</li> <li>- Körper benennen, klassifizieren und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wahrnehmung</li> <li>○ Freihandzeichnen</li> <li>○ Körper – Körpernetze</li> <li>○ Kantenmodelle</li> <li>○ Quadernetze</li> </ul>	Th Geometrie, S. 4-13, Kopiervorlagen (KV) G1-G2, Fö 48-53, Fo 23		<b>Kunst:</b> Körper basteln

	<p>ihre Eigenschaften beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körpernetze den entsprechenden geometrischen Körpern zuordnen</li> <li>- Kantenmodelle von Quadern herstellen, untersuchen und vergleichen</li> <li>- Quadernetze erkennen, herstellen, zeichnen und ergänzen</li> <li>- Lage von Quaderflächen in einem Quadernetz bestimmen bzw. gefärbte Quadernetze einem passenden Quader zuordnen</li> </ul> <p>Muster erkennen, Muster fortsetzen</p> <p>Eigene Freihandzeichnungen anfertigen</p>			G1	
--	--	--	--	----	--

**Thema:** *Geometrie - Kippfolgen, Schrägbilder, Würfelgebäude, Bauen mit Winkelsteinen und Ansichten (S. 14-19)*  
 (ca. 1 Woche)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<p><b>Kommunizieren</b></p> <p><b>Argumentieren</b></p> <p><b>Darstellen</b></p>	<p><b>Raum und Form:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dreidimensional dargestellte Würfelgebäude in unterschiedlichen Lagen erkennen, vergleichen bzw. in der Vorstellung zusammenfügen (Kopfgeometrie)</li> <li>- Körper benennen, klassifizieren und ihre Eigenschaften beschreiben</li> <li>- Körpernetze den entsprechenden geometrischen Körpern zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Kippfolgen</li> <li>o Schrägbilder</li> <li>o Würfelgebäude</li> <li>o Winkelsteine</li> <li>o Ansichten</li> </ul>	<p>Th Geometrie S. 14-19, Kopiervorlagen (KV) G3, Fo24-25</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kantenmodelle von Quadern herstellen, untersuchen und vergleichen</li> <li>- Quadernetze erkennen, herstellen, zeichnen und ergänzen</li> <li>- Lage von Quaderflächen in einem Quadernetz bestimmen bzw. gefärbte Quadernetze einem passenden Quader zuordnen</li> </ul>			<p>G2 Erfolgs- kontrolle 3</p>	
--	--	--	--	--	--

<b>Thema: Sachrechnen und Größen - Sachaufgaben lösen (S. 4-10), Zeit (S. 19-23)</b> <span style="float: right;">(ca. 2 Wochen)</span>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<p><b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b></p>	<p><b>Größen und Messen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zu Sachaufgaben mathematische Fragestellungen finden und formulieren</li> <li>- Relevante Informationen aus Textaufgaben entnehmen</li> <li>- Sachprobleme im mathematischen Modell und mithilfe von Tabellen und Skizzen lösen</li> <li>- Ergebnisse von Sachaufgaben auf die Sachsituation beziehen und auf ihre Plausibilität überprüfen</li> <li>- Eigene Sachaufgaben formulieren</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stunde, Minute und Sekunde als Standardeinheiten der <b>Zeit</b> kennen und Umwandlungen vornehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sachrechnen – Tipps</li> <li>○ Sachrechnen – Fragen und Angaben</li> <li>○ Sachrechnen – Ergebnis prüfen</li> <li>○ Sachrechnen – Problemaufgaben lösen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zeit – Wiederholung und Vertiefung</li> </ul>	<p>Th Sachrechnen und Größen S. 4-10, Fö 76-77, Fo 30-31</p> <p>Th Sachrechnen und Größen, S. 19-23</p>	<p>S1</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitspannen und Zeitpunkte rechnerisch bestimmen</li> <li>- Zeitpunkte im Jahr durch Datumsangabe angeben</li> <li>- Sachaufgaben lösen und eigene Sachaufgaben formulieren</li> <li>- Die Zeitleiste als Anschauungsmittel und deren Bedeutung kennen</li> <li>- Zeitpunkte auf einer Zeitleiste bestimmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Zeit – Fahrplan</li> <li>o Zeit – Rechnen in Sachsituationen</li> <li>o Zeit – Zeitleiste</li> </ul>	Trainingsheft S. 56, Fo 33-34	S3	
--	---	---	-------------------------------	----	--

Thema: <i>Addieren und Subtrahieren - Zahlen bis 1000000, Zahlenstrahl und Nachbarzahlen, Runden (S. 36-50)</i> <i>Sachrechnen und Größen - Runden und Daten (S. 43-47)</i>					
(ca. 3 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen bis 1 000 000 lesen und schreiben</li> <li>- Zahlen bis 1 000 000 aus Stellenwerten aufbauen oder in Stellenwerte zerlegen</li> <li>- Zahlen vergleichen, zueinander in Beziehung setzen und nach ihrer Größe ordnen</li> <li>- Nachbarzahlen zu einer gegebenen Zahl bis 1 000 000 und die jeweils näherliegende bestimmen</li> <li>- Additionen bzw. Subtraktionen zu Nachbarzahlen sicher ausführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Zahlen bis 100 000</li> <li>o Zahlen bis 1 000 000</li> <li>o Zahlenstrahl</li> <li>o Zahlenstrahl – Nachbarzahlen</li> <li>o Runden</li> </ul>	Th Addieren und Subtrahieren, S. 36-50, Trainingsheft S. 22-31, Kopiervorlagen (KV) R22-R33, Fö 17-21, Fo 8-10 Lernen an Stationen A		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen bis 1 000 000 runden und die Rundungsregeln kennen</li> </ul> <p><b>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbildungen, Texten, Tabellen und Diagrammen Informationen entnehmen, interpretieren und mathematisieren</li> <li>- Daten in Tabellen, Diagrammen und Schaubildern darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Sachrechnen – Runden</li> <li>o Sachrechnen – Daten</li> </ul>	<p>Th Sachrechnen und Größen, S. 43-47, Trainingsheft S. 62-63</p>	<p>R5</p> <p>S8, Erfolgs-kontrolle 4</p>	<p><b>Sachunterricht:</b> Tabellen lesen</p>
--	--	---	--	--	--

<p><b>Thema: Addieren und Subtrahieren - Addieren und subtrahieren bis 1000000 (S. 51-56, 58-59)</b> <span style="float: right;">(ca. 1 Woche)</span></p>					
<p>Prozessbezogene Kompetenzen</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen</p>	<p>Unterrichtsinhalte</p>	<p>Medien und Materialien</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p>	<p>Fächerübergreifende Bezüge</p>
<p><b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 1 000 000 mithilfe einer sinnvollen Strategie lösen</li> <li>- Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 1 000 000 mit den schriftlichen Verfahren lösen</li> <li>- Einsichten in operative Zusammenhänge nutzen</li> <li>- Sachaufgaben mathematisieren</li> <li>- Das römische Zahlssystem kennen und Umrechnungen vom Dezimalsystem vornehmen und umgekehrt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rechnen bis 1 000 000</li> <li>o Rechnen in Sachsituationen</li> <li>o Römische Zahlen</li> </ul>	<p>Th Addieren und Subtrahieren, S. 51-56, S. 58-59, Trainingsheft S. 28-29, Kopiervorlagen (KV) R34-R41, Fö 22-25 Lernen an Stationen B</p>	<p>R6</p>	

Thema: Multiplizieren und Dividieren - Multiplizieren und dividieren mit großen Zahlen (S. 16-24) Sachrechnen und Größen - Längen (S. 24-30)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplikations- und Divisionsaufgaben mit Tausender-, Zehntausender- und Hunderttausenderzahlen mithilfe einer sinnvollen Strategie sicher lösen</li> <li>- Analogien und Rechenvorteile beim Lösen von Multiplikations- und Divisionsaufgaben mit großen Zahlen nutzen</li> <li>- Einsichten in operative Zusammenhänge (Tauschaufgabe, Umkehraufgabe) nutzen</li> <li>- Die ungefähre Größenordnung von Produkten angeben (Überschlagen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Multiplizieren mit 1 000, 10 000 und 100 000</li> <li>○ Multiplizieren mit großen Zahlen</li> <li>○ Dividieren durch 1 000, 10 000 und 100 000</li> <li>○ Große Zahlen dividieren</li> <li>○ Multiplizieren – Im Kopf oder halbschriftlich</li> <li>○ Multiplizieren – Überschlagen</li> </ul>	Th Multiplizieren und Dividieren S. 16-24 Trainingsheft S. 38-43, Kopiervorlagen (KV) R42-R51, Fö 30-33, Fo 15-16	R8	
	<b>Größen und Messen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kilometer, Meter, Zentimeter und Millimeter als Standardeinheiten von Längen kennen</li> <li>- Über geeignete Größenvorstellungen verfügen und einen Zusammenhang zwischen den Einheiten herstellen</li> <li>- Längen in verschiedenen Schreibweisen (Kommaschreibweise) umwandeln und damit operieren</li> <li>- Sachaufgaben mathematisieren</li> <li>- Den Zusammenhang zwischen Weg, Zeit und Geschwindigkeit erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Längen – Wiederholung und Vertiefung</li> <li>○ Längen – Kilometer und Meter</li> <li>○ Längen – Weg und Zeit</li> <li>○ Längen – Rechnen in Sachsituationen</li> </ul>	Th Sachrechnen und Größen, S. 24-30, Trainingsheft S. 57-58, Kopiervorlagen (KV) S11-S14, Fö 88-91 Lernen an Stationen E, Fö 82-87, Fo 35	S4	

Thema: Multiplizieren und Dividieren- Schriftlich Multiplizieren (S. 25-37)					
(ca. 2 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durch geeigneten Überschlag ein Ergebnis abschätzen oder überprüfen, ob das Ergebnis plausibel ist</li> <li>- Das schriftliche Verfahren der Multiplikation mit ein-, zwei- und dreistelligem Multiplikator verstehen, selbstständig ausführen und bei Aufgaben (auch mit Null) anwenden</li> <li>- Vorteilhafte Rechenwege beschreiben und nutzen</li> <li>- Einsichten in operative Zusammenhänge nutzen</li> <li>- Sachsituationen mathematisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schriftlich multiplizieren</li> <li>○ Schriftlich multiplizieren mit Übertrag</li> <li>○ Schriftlich multiplizieren mit Zehnern und Hundertern</li> <li>○ Schriftlich multiplizieren mit zweistelligen Zahlen</li> <li>○ Schriftlich multiplizieren mit dreistelligen Zahlen</li> <li>○ Schriftlich multiplizieren – Nullen</li> <li>○ Übungen mit Ziffernkarten</li> <li>○ Rechnen in Sachsituationen</li> </ul>	Th Multiplizieren und Dividieren, S. 25-37, Trainingsheft S. 44-45, Kopiervorlagen (KV) R52-R57, Fö 34-38, Fo 17-19 Lernen an Stationen C	R9	

Thema: Multiplizieren und Dividieren - Vielfache, Teiler, Primzahlen, Teilbarkeit, halbschriftlich dividieren (S. 40-45) (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vielfache und Teiler von Zahlen bestimmen *</li> <li>- Primzahlen bestimmen</li> <li>- Die Primzahlen bis 100 mit dem „Sieb des Eratosthenes“ ermitteln</li> <li>- Teilbarkeit von Zahlen überprüfen</li> <li>- Quersummen von Zahlen bestimmen</li> <li>- Die Teilbarkeitsregeln für 2, 3, 5, 6, 9 und 10 kennen und anwenden</li> <li>- Divisionsaufgaben <u>ohne Rest</u> im Zahlenraum bis 10 000 halbschriftlich sicher lösen</li> <li>- Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen nutzen</li> <li>- Die ungefähre Größenordnung von Quotienten angeben (Überschlagen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Primzahlen</li> <li>○ Teilbarkeit</li> <li>○ Dividieren – Im Kopf oder halbschriftlich</li> <li>○ Dividieren – Überschlagen</li> </ul>	Th Multiplizieren und Dividieren S. 40-45, Trainingsheft S. 48-49, Fö 39-41, Fo 20-21	R10	
* <b>Hinweis:</b> Der Inhalt „Teiler und Vielfache“ ist nicht mehr verbindlich, darf deshalb nicht in einer Klassenarbeit abgefragt werden!					

<b>Thema: Multiplizieren und Dividieren - Schriftlich dividieren (S. 46-53)</b>					
<i>(ca. 2 Wochen)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das schriftliche Verfahren der Division mit einstelligem Divisor verstehen, selbstständig ausführen und auch bei Aufgaben mit Rest anwenden</li> <li>- Ergebnisse mithilfe des Überschlags und der Proberechnung auf Plausibilität prüfen und kontrollieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schriftlich dividieren</li> <li>○ Schriftlich dividieren – Nullen</li> <li>○ Schriftlich dividieren mit Rest</li> </ul>	Th Multiplizieren und Dividieren, S. 46-53 Trainingsheft S. 50-51, Kopiervorlagen (KV) R58-R59, Fö 42-44, Fo 22	R11 Erfolgskontrolle 5	

<b>Thema: Multiplizieren und Dividieren - Schriftlich dividieren durch zweistellige Zahlen (S. 54-58)</b>					
<i>(ca. 1 Woche)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Kommunizieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Argumentieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das schriftliche Verfahren der Division mit ausgewählten zweistelligen Divisoren kennen</li> <li>- Sachsituationen mathematisieren</li> <li>- Einsichten in operative Zusammenhänge nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schriftlich dividieren durch Zehner</li> <li>○ Schriftlich dividieren durch zweistellige Zahlen</li> <li>○ Rechnen in Sachsituationen</li> </ul>	Th Multiplizieren und Dividieren, S. 54-58, Fö 45-47 Lernen an Stationen C	R12	

**Thema:** Geometrie - Rechter Winkel, senkrecht und parallel (S. 20-25)  
Flächen (S. 26-32)

(ca. 2 Wochen)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b>	<b>Raum und Form</b> - Die Begriffe „Gerade“, „Schnittpunkt“ und „Strecke“ kennen und unterscheiden - Die Länge einer Strecke bestimmen, Strecken mit einer gegebenen Länge zeichnen - Rechte Winkel, senkrechte und parallele Geraden erkennen und mithilfe des Geodreiecks überprüfen - Geometrische Figuren mit dem Geodreieck zeichnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gerade, Strecke, Schnittpunkt</li> <li>○ Rechter Winkel – Senkrecht</li> <li>○ Parallel</li> <li>○ Zeichnen mit dem Geodreieck</li> </ul>	Th Geometrie S. 20-25, Kopiervorlagen (KV) G4-G6, Fö 54-60, Fo 26 Lernen an Stationen H	G3	<b>Kunst:</b> Technisches Zeichnen
	<b>Raum und Form</b> - Die Vierecke Rechteck, Quadrat, Trapez und Parallelogramm anhand ihrer Eigenschaften klassifizieren - Den Kreis mit Mittelpunkt, Radius und Durchmesser als geometrische Grundform kennen* - Kreise und Kreismuster nach Vorgabe zeichnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Flächen – Vierecke</li> <li>○ Flächen – Schnitte</li> <li>○ Flächen – Kreis</li> <li>○ Flächen – Kreismuster</li> <li>○ Geometrie und Kunst</li> </ul>	Th Geometrie, S. 26-32, evtl. Zirkel*	G4	

\* Hinweis: Die Arbeit mit dem Zirkel ist nicht mehr verbindlicher Inhalt (s.o.)!

Thema: <i>Sachrechnen und Größen - Geld (S. 11-18)</i>					
<i>(ca. 1 Woche)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b>	<b>Größen und Messen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit Geldbeträgen in Kommaschreibweise schriftlich rechnen</li> <li>- Durch Überschlagen den Gesamtpreis mehrerer Waren abschätzen</li> <li>- Den Einzelpreis einer Ware bei verschiedenen Packungsgrößen berechnen, um Preise zu vergleichen (einfache proportionale Zuordnung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Geld – Wiederholung und Vertiefung</li> <li>○ Geld – Wie viel kostet es ungefähr?</li> <li>○ Geld – Kommazahlen schriftlich multiplizieren</li> <li>○ Geld – Kommazahlen schriftlich dividieren</li> <li>○ Geld – Preisvergleich</li> <li>○ Geld – Rechnen in Sachsituationen</li> </ul>	Th Sachrechnen und Größen, S. 11-18, Trainingsheft S. 54-55, Kopiervorlagen (KV) S1-S5, Fö 78-81, Fo 32	S2, Erfolgskontrolle 6	

Thema: <i>Sachrechnen und Größen – Gewicht und Rauminhalt (S. 31-41)</i>					
<i>(ca. 4 Wochen)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Modellieren</b>	<b>Größen und Messen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liter und Milliliter als Standardeinheiten von Rauminhalten kennen</li> <li>- Über geeignete Größenvorstellungen verfügen und einen Zusammenhang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rauminhalt – Liter und Milliliter</li> <li>○ Rauminhalt – Rechnen in Sachsituationen</li> </ul>	Th Sachrechnen und Größen, S. 31-41, Trainingsheft S. 59-61; Kopiervorlagen (KV) S15-		

<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b>	zwischen den Einheiten herstellen - Gewichtsangaben in verschiedenen Schreibweisen (Kommastreibeise) umwandeln und damit operieren - Sachaufgaben mathematisieren - Im Alltag gebräuchliche Bruchzahlen kennen und in kleinere Einheiten umwandeln*		S22, Fö 92-98, Fo 36-37 Lernen an Stationen D und F	S6	
	<b>Raum und Form</b> - Parkettierungen in der Umwelt entdecken und entwickeln - Den Flächeninhalt von Figuren bestimmen und vergleichen - Quadratzenimeter und Quadratmeter als Standardeinheiten kennen - Flächen mit einem gegebenen Flächeninhalt zeichnen - Den Umfang einer Figur bestimmen - Flächen mit einem gegebenen Umfang zeichnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Parkettierungen</li> <li>○ Flächeninhalt</li> <li>○ Umfang</li> </ul>	Trainingsheft S. 52, Kopiervorlagen (KV) G9-G10, Fö 63-66, Fo 27	G5	

\* Hinweis: Der Inhalt „Alltagsbrüche“ ist nicht mehr verbindlich (s.o.)!

Thema: <i>Geometrie - Symmetrie (S. 42-45)</i> <span style="float: right;">(ca. 1 Woche)</span>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b>	<b>Raum und Form</b> - Den Flächeninhalt und Umfang von ebenen Figuren auf dem Geobrett bestimmen und vergleichen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Geobrett</li> <li>○ Symmetrie – Spiegeln</li> </ul>	Th Geometrie, S. 42-45 Trainingsheft S. 53 Fö 67-70,		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bei achsensymmetrischen Figuren die Symmetrieachsen sicher bestimmen</li> <li>- Teilfiguren zu achsensymmetrischen Gesamtfiguren ergänzen</li> <li>- Drehsymmetrische Figuren herstellen</li> <li>- Konstruktionsprinzip symmetrischer Muster erkennen und entsprechend fortsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Symmetrie – Drehen</li> </ul>	Fo 29	G6	
--	--	--	-------	----	--

<b>Thema: Sachrechnen und Größen - Sachrechnen mit Größen (S. 42) Kombinieren (S. 51-55)</b> <i>(ca. 2 Wochen)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Modellieren</b>	<b>Größen und Messen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit großen Zahlen in verschiedenen Größenbereichen rechnen</li> <li>- Sachsituationen mathematisieren, mit gelernten Rechenverfahren lösen und Ergebnisse entsprechend der Sachsituationen interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Sachrechnen mit Größen – Große Zahlen</li> </ul>	Th Sachrechnen und Größen, S. 42, Fö 99-110 Fo 38-39	S7	
<b>Problemlösen</b> <b>Modellieren</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kombinatorische Aufgaben durch systematisches Vorgehen lösen</li> <li>- Baumdiagramme, Tabellen oder Skizzen zur Bestimmung der Anzahl von Möglichkeiten nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Sachrechnen – Kombinieren</li> <li>o Kombinieren und knobeln</li> </ul>	Th Sachrechnen und Größen, S. 51-55, Trainingsheft S. 64; Kopiervorlagen (KV) S. 23- S. 27, Fo 40-43 Lernen an Stationen G	S10	

Thema: Geometrie - Maßstab, Orientieren auf Plänen (S. 46-51) <span style="float: right;">(ca. 1 Woche)</span>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b>	<b>Raum und Form</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Maßstab bestimmen und Figuren nach Maßstab zeichnerisch vergrößern oder verkleinern</li> <li>- Mithilfe des Maßstabs die Größe des Originals bestimmen</li> <li>- Sich auf einer Karte oder einem Plan anhand von Planquadraten orientieren</li> <li>- Weglängen mithilfe einer Karte und des Maßstabs ungefähr bestimmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maßstab – Vergrößern</li> <li>○ Maßstab – Verkleinern</li> <li>○ Orientieren auf Plänen</li> </ul>	Th Geometrie, S. 46-51, Trainingsheft S. 53, Kopiervorlagen (KV) G11-14, Fö 71- 75 Lernen an Stationen E	G7	<b>Sachunterricht:</b> Karten lesen