

Thema: <i>Eingangsdiagnostik</i>					
<i>(ca. 90 Min, durchzuführen bei Bedarf)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Erhebung der Lernausgangslage	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zahldarstellungen im Zahlenraum bis 100 (Aufgabe 1) ○ Vorgänger/Nachfolger sowie Nachbarzehner im Zahlenraum bis 100 (Aufgaben 2, 3) ○ Zahlen bis 100 am Zahlenstrahl benennen (Aufgabe 4) ○ Größenvergleiche im Zahlenraum bis 100 (Aufgabe 5) ○ Addition und Subtraktion von Zehnerzahlen im Zahlenraum bis 100 (Aufgabe 6) ○ Addition und Subtraktion von $ZE \pm ZE$ ohne Zehnerübergang (Aufgabe 7) ○ Addition und Subtraktion von $ZE \pm E$ mit Zehnerübergang (Aufgabe 8) ○ Addition und Subtraktion von $ZE \pm ZE$ mit Zehnerübergang (Aufgabe 9) ○ Additive und subtraktive Ergänzungsaufgaben mit Zehnerübergang (Aufgaben 10, 11) ○ Plus- und Malaufgaben zu Bildern formulieren (Aufgabe 12) ○ Blitzaufgaben und andere Einmaleinsaufgaben (Aufgaben 13, 14) ○ Divisionsaufgaben (Aufgabe 15) ○ Divisionsaufgaben mit Rest (Aufgabe 16) ○ Geometrische Körper benennen (Aufgabe 17) ○ Symmetrie: Spiegelachsen einzeichnen (Aufgabe 18) ○ Muster fortsetzen (Aufgabe 19) ○ Sachrechnen: Rechnung und Antwort finden (Aufgabe 20) ○ Geldbeträge bestimmen (Aufgabe 21) ○ Uhrzeiten bestimmen (Aufgabe 22) 	Erfassen des bisherigen Lernstandes		Lernstands-kontrollen	

	<ul style="list-style-type: none"> - Operationseigenschaften nutzen - Zahlen und Terme vergleichen und mithilfe eines Relationszeichens zueinander in Beziehung setzen - Die Regel „Punktrechnung geht vor Strichrechnung“ kennenlernen und sicher anwenden 		<p>S. 2, 3, 38, 39</p> <p>Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 4, KV 21, KV 22, KV 25, KV 27</p> <p>Kopiervorlagen 3: R 36, R 39 – 43 (DVD-ROM)</p>	<p>R9, (regelmäßige 1x1-Überprüfung)</p>	
--	--	--	--	--	--

Thema: Sachrechnen und Größen, (S.4 - 12) (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<p>Argumentieren Modellieren Darstellen</p>	<p>Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu Sachaufgaben mathematische Fragestellungen finden und formulieren - Sachsituationen mathematisieren und lösen - Eigene Sachaufgaben formulieren <p>Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aus einer Tabelle Daten entnehmen und zur Beantwortung mathematischer Fragen nutzen - Daten sammeln und in Form einer Tabelle darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> o Sachrechnen –Tipps o Sachrechnen – Fragen und Antworten o Sachrechnen – Angaben prüfen o Sachrechnen – Angaben in Tabellen o Sachrechnen – Mit Tabellen lösen o Sachrechnen – Mit Skizzen lösen o Sachrechnen – Übungen 	<p>4</p> <p>5, 6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10, 11</p> <p>12</p> <p>Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 35 – KV 38b</p>	<p>S1 S2 Erfolgskontrolle 1: (Vorschlag</p>	

			Kopiervorlagen 3: S 2 (DVD-ROM)	Lehrermat. DVD-ROM)	
--	--	--	---	------------------------	--

Thema: Addieren und Subtrahieren – Zahlen bis 1000 – Bündeln, Stellentafel (S. 13 - 21)					
					<i>(ca. 2 Wochen)</i>
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Hunderterbündelung in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung nutzen - Kenntnisse und Fertigkeiten im schnellen Kopfrechnen auf analoge Aufgaben im Zahlenraum bis 1000 übertragen - Zahlen im Zahlenraum bis 1000 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems darstellen - Zwischen verschiedenen Zahldarstellungen wechseln - Fachbegriffe (Einer, Zehner, Hunderter und Tausender) richtig verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hunderterzahlen bis 1000 ○ Rechnen mit Hunderterzahlen ○ Bündeln ○ Zahlen bis 1000 ○ Stellentafel 	13 14 15 16 – 19 20, 21 Mein Trainingsheft 3: S. 10, 11 Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 4 – KV 10, KV 18, KV 36 – KV 38b Kopiervorlagen 3: R 1 – R 9 (DVD-ROM)	R2	Werken (Holzplatten: 100er Felder mit Lochbohrungen herstellen. Daraus ein 1000er Feld legen.)

Thema: Addieren und Subtrahieren – Zahlen bis 1000 – Orientierung im Zahlenraum bis 1000 (S. 22 - 29) Sachrechnen und Größen – Geld – Kommaschreibweise (S. 13 – 17)					
(ca. 3 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Darstellen	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Strukturelle Beziehungen in Hundertertafeln untersuchen und beschreiben - Kenntnisse und Fertigkeiten im Kopfrechnen auf analoge Aufgaben im Zahlenraum bis 1000 übertragen - Durch Zählen in Schritten im Zahlenraum bis 1000 orientieren - Beziehungen zwischen Zahlen und Zahlenfolgen unter Verwendung von Fachbegriffen beschreiben - Zahlen vergleichen und ordnen - Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hundertertafeln ○ Zahlenstrahl ○ Zahlenstrahl – Nachbarhunderter ○ Zahlenstrahl – Nachbarzehner 	22, 23 24 – 27 28 29 Mein Trainingsheft 3: S. 13, 14, S. 16 – 18, Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 12 – KV 16, Kopiervorlagen 3: R 10 – R 16(DVD-ROM)	R3	
	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Euro und Cent als Standardeinheiten kennen und unterscheiden - Geldbeträge bestimmen und der Größe nach ordnen - Geldwerte in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Geld – Wiederholung und Vertiefung ○ Geld – Kommaschreibweise 	13, 14 15 – 17 Mein Trainingsheft 3: S. 54, 55 Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 36 – KV 38b Kopiervorlagen 3: S 3 – S 7 (DVD-ROM)		S 3

Thema: Addieren und Subtrahieren - Rechnen im Zahlenraum bis 1000 (S. 30 - 44) <i>Geometrie - Wahrnehmung, Freihandzeichnen, Körper- und Körpernetze, Kantenmodelle (S. 4 - 16)</i> (ca. 3 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Zwischen verschiedenen Darstellungen wechseln - Kenntnisse und Fertigkeiten im Kopfrechnen auf analoge Aufgaben im Zahlenraum bis 1000 übertragen - Additions- und Subtraktionsaufgaben mit einem glatten Zehner im Zahlenraum bis 1000 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien sicher lösen - Unterschiedliche Rechenwege beschreiben - Rechenvorteile nutzen, Aufgabenfolgen entsprechend der Struktur fortsetzen - Operationseigenschaften nutzen - Fachbegriffe richtig verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rechnen rund um die Zehner und Hunderter ○ Addieren bis 1000 ○ Subtrahieren bis 1000 ○ Addieren von Zehnern ○ Addieren von großen Zahlen ○ Übungen ○ Subtrahieren von Zehnern ○ Subtrahieren von großen Zahlen ○ Übungen ○ Ergänzen und vermindern ○ Rechenmauern 	30, 31 32, 33 34, 35 36 37 38 39 40 41 42 43, 44 Mein Trainingsheft 3: S. 15, 19, 20, S. 23 – 28, S. 31, 32 Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 2, KV 5 – KV 7, KV 17a/b, KV 19, KV 20 Kopiervorlagen 3: R 17 – R 22, R 26 –		

	<p>Raum und Form</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sich überschneidende Figuren benennen (Figur-Grund-Diskriminierung) - Ebene Figuren zerlegen und zusammensetzen - Ebene Figuren in der Vorstellung bewegen - Geometrische Grundformen identifizieren (Wahrnehmungskonstanz) - Freihandzeichnungen anfertigen - Körper mittels ihrer Eigenschaften klassifizieren - Kantenmodell eines Würfels herstellen - Kantenmodell des Würfels und des Quaders untersuchen und vergleichen - Würfelnetze erkennen, herstellen, zeichnen und ergänzen - Gegenüberliegende Seiten in Würfelnetzen bestimmen - Geometrischen Körpern das entsprechende Körpernetz zuordnen - Gesetzmäßigkeiten in Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wahrnehmung ○ Freihandzeichnen ○ Zeichnen und färben ○ Körper ○ Eigenschaften von Körpern ○ Kantenmodelle ○ Würfelnetze ○ Körpernetze 	<p>R 29, R 31a-g (DVD-ROM)</p> <p>4, 5 6, 7 8 9 10 11 12 – 15 16</p> <p>Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 29 – KV 31b Kopiervorlagen 3: G 1 – G 4 (DVD-ROM)</p>	<p>R4</p> <p>G1 Erfolgskontrolle 2: (Vorschlag Lehrermaterialien DVD-ROM)</p>	<p>Kunst: Körper basteln, Kantenmodelle bauen</p>
--	---	--	---	--	--

Thema: Addieren und Subtrahieren – Halbschriftlich rechnen (S. 45 - 54) Geometrie – Würfelgebäude und Baupläne, Ansichten (S. 17 - 22)					
(ca. 3 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 1000 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien halbschriftlich sicher lösen - Unterschiedliche Rechenwege beschreiben - Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen nutzen - Einsichten in operative Zusammenhänge nutzen - Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und nutzen - Gesetzmäßigkeiten in Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Halbschriftlich addieren ○ Geschickt rechnen ○ Halbschriftlich subtrahieren ○ Geschickt rechnen ○ Rechnen in Sachsituationen 	45 – 47 48 49 – 51 52 53, 54	R5	
	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Zu Sachaufgaben mathematische Fragen formulieren und lösen - Selbstständig Bearbeitungshilfen nutzen 				
	Raum und Form <ul style="list-style-type: none"> - Zu Würfelgebäuden den passenden Bauplan zuordnen oder erstellen - Würfelgebäude herstellen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Würfelgebäude und Baupläne 	17 18		

	<p>(nachbauen oder zu einem vorgegebenem Bauplan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rauminhalte durch die enthaltene Anzahl an Würfeln bestimmen und vergleichen - Abbildungen von einfachen Gebäuden aus geometrischen Körpern die verschiedenen Seitenansichten unter Berücksichtigung der Betrachterposition zuordnen und zeichnen 	<ul style="list-style-type: none"> o Würfelgebäude o Bauen mit Winkelsteinen o Ansichten 	<p>19, 20 21, 22</p> <p>Mein Trainingsheft 3: S. 52</p> <p>Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 32</p> <p>Kopiervorlagen 3: G 5 – G 7(DVD-ROM)</p>	<p>G2</p>	
--	--	---	--	-----------	--

Thema: *Multiplizieren und Dividieren - Multiplizieren und Dividieren mit Zehnern und Hundertern (S. 15 – 24)*
Sachrechnen und Größen - Zeit (S. 30 – 38)
 (ca. 3 Wochen)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen</p>	<p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplikations- und Divisionsaufgaben mit 10 und 100 im Zahlenraum bis 1000 sicher lösen - Multiplikationsaufgaben mit Zehnerzahlen im Zahlenraum bis 1000 sicher lösen - Divisionsaufgaben mit Zehner- und Einerzahlen im Zahlenraum bis 1000 sicher lösen - Kenntnisse und Fertigkeiten im Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 auf analoge Aufgaben im erweiterten 	<ul style="list-style-type: none"> o Multiplizieren mit 10 und 100 o Multiplizieren mit Zehnerzahlen o Dividieren durch 10 und 100 o Dividieren durch Zehnerzahlen o Dividieren durch Einerzahlen o Dividieren durch Zehnerzahlen und 	<p>15</p> <p>16 – 18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p>		

Thema: Sachrechnen und Größen – Längen (S. 39 - 48)
Geometrie – Orientieren auf Plänen, Flächen (S. 23 – 30)
 (ca. 3 Wochen)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Grundeinheiten der Längen kennen - Bezugsgrößen kennen und zum Schätzen nutzen - Längen messen - Längenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen - Längenangaben vergleichen und ordnen - Mit Längenangaben rechnen - Zu Sachaufgaben mathematische Fragen formulieren und lösen - Mit Näherungswerten rechnen 	<ul style="list-style-type: none"> o Längen – Wiederholung und Vertiefung o Längen – Kommaschreibweise o Längen – Millimeter o Längen – Kilometer o Längen – Rechnen mit Längen o Längen – Weg und Zeit o Längen – Rechnen in Sachsituationen o Längen – Größenvorstellung 	39 40, 41 42, 43 44 45 46 47 48 Mein Trainingsheft 3: S. 62, 63 Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 36, KV 41a/b Kopiervorlagen 3: S 18, S 19(DVD-ROM)	S7	Sachunterricht: Schulwegepläne Lesen und nachlaufen Wandertag: Wanderplan lesen und Wanderwege suchen Kunst: Technisches Zeichnen
	Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten <ul style="list-style-type: none"> - Daten in einem Streifendiagramm darstellen 				
	Raum und Form <ul style="list-style-type: none"> - Auf einem Plan orientieren - Räumliche Beziehungen anhand eines Plans beschreiben - Ebene Figuren untersuchen und benennen - Ebene Figuren legen und nachlegen 	<ul style="list-style-type: none"> o Orientieren auf Plänen o Flächen o Flächen – Legespiel o Flächen zeichnen o Flächen am Geobrett 	23 24 25 26, 27 28 29, 30		

	<ul style="list-style-type: none"> - Mit Zeichengeräten Zeichnungen von ebenen Figuren anfertigen - Ebene Figuren auf dem Geobrett spannen - Flächeninhalte von ebenen Figuren durch das Zerlegen in Teilstücke (Maßquadrate) bestimmen und vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> o Flächen vergleichen 	<p>Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 33</p>	<p>G3</p>	<p>Werken: Geobretter herstellen</p>
--	--	---	--	-----------	--

Thema: <i>Multiplizieren und Dividieren – Halbschriftlich multiplizieren (S. 25 - 32)</i> (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen</p>	<p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplikationsaufgaben mit einem zweistelligen Faktor im Zahlenraum bis 1000 unter Ausnutzung einer Zerlegungsstrategie sicher lösen - Einsicht in operative Zusammenhänge der Multiplikation bei der Lösung von Aufgaben nutzen - Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen nutzen <p>Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu Sachaufgaben mathematische Fragen formulieren und lösen 	<ul style="list-style-type: none"> o Halbschriftlich multiplizieren o Geschickt rechnen o Rechnen in Sachsituationen o Entdeckungen im Malkreuz 	<p>25 – 28 29, 30 31 32</p> <p>Mein Trainingsheft 3: S. 2, S. 45 – 48</p> <p>Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 26a/b</p> <p>Kopiervorlagen 3: R 50, R 51, R 58, R 59a-g (DVD-ROM)</p>	<p>R 11</p>	

Thema: Multiplizieren und Dividieren – Vielfache, Teiler, Teilbarkeit, Halbschriftlich dividieren (S. 33 - 41)
Sachrechnen und Größen – Geld – Rechnen mit Kommazahlen (S. 28 – 24)

(ca. 3 Wochen)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Die Teilbarkeitsregeln für 2, 5 und 10 entdecken und anwenden - Divisionsaufgaben ohne und mit Rest im Zahlenraum bis 1000 unter Ausnutzung einer Zerlegungsstrategie sicher lösen - Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen nutzen - Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und nutzen - Unterschiedliche Rechenwege beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Teilbarkeit ○ Halbschriftlich dividieren ○ Halbschriftlich dividieren mit Rest 	35 36 – 39 40, 41 Mein Trainingsheft 3: S. 49, 50 Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 11 Kopiervorlagen 3: R 53 – R 57, R 59a-g (DVD-ROM)	R12	
	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Halbschriftlich addieren und subtrahieren mit Geldbeträgen in Kommaschreibweise - Halbschriftlich multiplizieren und dividieren mit Geldbeträgen in Kommaschreibweise - Mit Näherungswerten rechnen - Zu Sachaufgaben mathematische Fragen formulieren und lösen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Geld – Rechnen mit Kommazahlen ○ Geld – Kommazahlen multiplizieren ○ Geld – Kommazahlen dividieren ○ Geld – Reicht das Geld? 	18, 19 20, 21 22, 23 24 Mein Trainingsheft 3: S. 56 – 58 Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 37a/b, KV 38a/b Kopiervorlagen 3: S 1, S 8 – S 13	S4 Erfolgskontrolle 4: (Vorschlag Lehrermaterialien DVD-ROM)	

Thema: Sachrechnen und Größen – Daten, Wahrscheinlichkeit, Kombinieren (S. 58 - 67)					
(ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten <ul style="list-style-type: none"> - Daten aus der unmittelbaren Lebenswirklichkeit sammeln und in einem Diagramm darstellen - Diagrammen und Tabellen Daten entnehmen und zur Beantwortung mathematischer Fragen heranziehen - Vermutungen über die Eintrittswahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen anstellen und beschreiben - Die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen bestimmen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sachrechnen – Daten ○ Sachrechnen – Daten und Zufall ○ Sachrechnen – Zufall und Wahrscheinlichkeit ○ Kombinieren ○ Kombinieren und knobeln 	58 – 61 62 63, 64 65 66, 67	S10	
	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Tabellen und Skizzen als Bearbeitungshilfen zur Lösung von Sachaufgaben nutzen 		Kopiervorlagen 3: S 24 – S 26 (DVD- ROM)		

Thema: Addieren und Subtrahieren - Schriftlich addieren (S. 55 - 64) (ca. 2 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Das schriftliche Rechenverfahren der Addition erläutern und sicher ausführen - Die ungefähre Größenordnung von Ergebnissen angeben (Überschlagen) - Aufgabenbezogen eine Strategie des Zahlenrechnens oder das schriftliche Rechenverfahren der Addition nutzen - Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen nutzen - Fachbegriffe richtig verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schriftlich addieren ○ Schriftlich addieren mit Übertrag ○ Im Kopf oder schriftlich ○ Schriftlich addieren – Überschlagen ○ Addieren mit drei Summanden ○ Übungen ○ Übungen mit Ziffernkarten 	55 56, 57 58 59, 60 61 62, 63 64 Mein Trainingsheft 3: S. 33 – 35 Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 4 – KV 6 Kopiervorlagen 3: R 32 (DVD-ROM)	R6	

Thema: Addieren und Subtrahieren - Schriftlich subtrahieren (S. 65 - 77)
Sachrechnen und Größen – Schriftlich addieren und subtrahieren mit Kommazahlen (S. 25 – 29)
 (ca. 3 Wochen)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen	Zahlen und Operationen - Das schriftliche Rechenverfahren der Subtraktion erläutern und sicher ausführen - Die ungefähre Größenordnung von Ergebnissen angeben (Überschlagen) - Aufgabenbezogen eine Strategie des Zahlenrechnens oder das schriftliche Rechenverfahren der Subtraktion nutzen - Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen nutzen - Fachbegriffe richtig verwenden - Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und nutzen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schriftlich subtrahieren ○ Schriftlich subtrahieren – Abziehen oder ○ Schriftlich subtrahieren – Ergänzen ○ Übungen ○ Schriftlich subtrahieren – Überschlagen ○ Schriftlich subtrahieren – Probe ○ Schriftlich subtrahieren ○ Im Kopf oder schriftlich ○ Übungen ○ Übungen mit Ziffernkarten 	65 66 oder 67 68 69, 70 71, 72 73 74 75, 76 77 Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 4 – KV 6 Kopiervorlagen 3: R 33 – R 35	R7	

	<p>Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schriftlich addieren und subtrahieren mit Geldbeträgen in Kommaschreibweise - Zu Sachaufgaben mathematische Fragen formulieren und lösen 	<ul style="list-style-type: none"> o Geld – Schriftlich addieren mit Kommazahlen o Geld – Schriftlich subtrahieren mit Kommazahlen o Geld – Rechnen in Sachsituationen 	<p>25, 26</p> <p>27, 28</p> <p>29</p> <p>Mein Trainingsheft 3: S. 36</p> <p>Kopiervorlagen 3: S 23</p>	<p>S5</p> <p>Erfolgskontrolle 5: (Vorschlag Lehrermaterialien DVD-ROM)</p>	
--	---	---	--	---	--

Thema: Sachrechnen und Größen – Gewicht, Sachrechnen mit Größen (S. 49 - 57)

(ca. 2 Wochen)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<p>Problemlösen</p> <p>Kommunizieren</p> <p>Modellieren</p>	<p>Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Gewicht von Gegenständen durch direkten Vergleich in Relation zueinander setzen - Grundeinheiten des Gewichts kennen - Tragfähige Größenvorstellungen zu Kilogramm und Gramm entwickeln - Das Gewicht von Gegenständen durch Wiegen bestimmen - Gewichtangaben vergleichen und ordnen - Mit Gewichtangaben rechnen - Zu Sachaufgaben mathematische 	<ul style="list-style-type: none"> o Gewicht – Gewichte vergleichen o Gewicht – Kilogramm und Gramm o Gewicht – Rechnen mit Gewichten o Gewicht – Gewichte bestimmen o Gewicht – Rechnen in Sachsituationen o Sachrechnen mit Größen – In den 	<p>49</p> <p>50, 51</p> <p>52, 53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p>		<p>Weihnachten: Plätzchen backen</p> <p>Klassenfest: Kuchen/Waffeln backen</p>

	<p>Fragen formulieren und lösen</p> <p>Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten</p> <p>Aus einer Tabelle Daten entnehmen und zur Beantwortung mathematischer Fragen heranziehen</p>	<p>Bergen</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sachrechnen mit Größen – Auf Fahrradtour 	<p>57</p> <p>Kopiervorlagen</p> <p>Lehrermaterialien: KV 36, KV 42a/b</p> <p>Kopiervorlagen 3: S 20 – S 22</p>	<p>S8 S9</p>	
--	---	--	---	------------------	--

Thema: Geometrie - Symmetrie (S.31- 35) (ca. 2 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<p>Kommunizieren</p> <p>Argumentieren</p> <p>Darstellen</p>	<p>Raum und Form</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bei achsensymmetrischen Figuren die Symmetrieachsen sicher bestimmen - Teilfiguren zu achsensymmetrischen Gesamtfiguren ergänzen - Achsensymmetrie in der Umwelt erkennen - Spiegelbilder von Figuren auf dem Geobrett spannen - Achsensymmetrische Figuren auf dem Geobrett spannen - Symmetrische Muster beschreiben und herstellen - Muster auf Symmetrie überprüfen - Geometrische Muster erkennen, beschreiben und fortsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Symmetrische Figuren zeichnen ○ Symmetrie in der Umwelt ○ Symmetrische Figuren am Geobrett ○ Symmetrische Muster ○ Muster erkennen und fortsetzen 	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>Mein Trainingsheft 3: S. 53</p> <p>Kopiervorlagen</p> <p>Lehrermaterialien: KV 34</p>	<p>G4</p>	<p>Kunst:</p> <p>Spiegelbilder zeichnen</p> <p>Geobrettbilder</p> <p>Musterbilder fortsetzen</p>

Thema: Addieren und Subtrahieren – Rechnen in Sachsituationen (S. 78 - 79) Multiplizieren und Dividieren - Rechnen in Sachsituationen , <i>Große Anzahlen schätzen</i> (S. 42 - 43) (ca. 2 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Modellieren	Zahlen und Operationen - Anzahlen unter Anwendung einer Strategie schätzen Größen und Messen - Zu Sachaufgaben mathematische Fragen formulieren und lösen Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten - Aus einer Tabelle Daten entnehmen und zur Beantwortung mathematischer Fragen nutzen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rechnen in Sachsituationen ○ Rechnen in Sachsituationen ○ Große Anzahlen schätzen 	78, 79 42 43 Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 36 Kopiervorlagen 3: R 58	R8 R13 Erfolgskontrolle 6: (Vorschlag Lehrermaterialien DVD-ROM)	Weihnachtsmärchen: Berechnung der Theaterkarten für die traditionelle Theaterfahrt aller Schüler zum Staatstheater Kassel

Der gesamte Unterrichtsstoff für das dritte Schuljahr ist auf insgesamt 37 Schulwochen verteilt worden. Die verbleibende Zeit (etwa zwei Schulwochen) kann genutzt werden, um zu Beginn des Schuljahres die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler zu bestimmen, einzelne Bereiche intensiver zu behandeln oder zusätzlich zu vertiefen – z.B. durch den Einsatz von Stationen.

* Die Eingangsdagnostik, Lernstandskontrollen (LSK) und die exemplarischen Klassenarbeiten befinden sich in den Lehrermaterialien 3 bzw. auf der beiliegenden DVD-ROM (ISBN 978-3-425-13535-9).