

1. Thema: <i>Wir sind in Klasse 4</i> (ca. 3 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i></p> <p><u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein. hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte. sich auf Vorredner beziehen, Beiträge zusammenfassen, vergleichen und bewerten eigene Meinung äußern und vertreten stellen eigene und fremde Erlebnisse szenisch dar <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz-, und Textstrukturen 	<p>- Gesprächsregeln einhalten - Klassenklima und Klassenregeln</p> <p>- „Mobbing“ thematisieren - szenisches Spiel zum Thema „Mobbing“ - Gemeindevertreter vom Jugendbüro zu diesem Thema einladen</p> <p>Partnerdiktatübung</p> <p>- Nomen auf –ung, -heit, -keit, -nis bilden - konkrete und abstrakte Nomen</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>CD – „Mobbing“</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest</p>	<p>Sachunterricht - <i>Wahl des Klassensprechers und Streitschlichters</i> - <i>Mehrheitsregel praktizieren, wenn kein Konsens möglich ist</i> - <i>Kinderrechte kennenlernen</i> - <i>Politische Ämter der Gemeinde kennenlernen</i></p> <p>Kunst <i>Comic zum Thema „Vom Streiten...“</i></p>

<p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren und verschiedene Präsentationsformen <p><u>Schreiben – Texte verfassen</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen eigene Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel und aufeinander bezogen sind • entwickeln eigene Schreibideen, angeleitet durch Schreibimpulse • überarbeiten Texte und bereiten ausgewählte Texte für Veröffentlichungen auf 	<ul style="list-style-type: none"> - kurze Dialoge vortragen - Gedichte vortragen - einen selbstgewählten Text zum Thema vorlesen <ul style="list-style-type: none"> - Bewertungskriterien gemeinsam festlegen <ul style="list-style-type: none"> - Schreibkonferenz in Kleingruppen nutzen - Bildergeschichte überarbeiten 	<p>Lesebuch</p> <p>- eigene Bücher</p> <p>Sprachbuch</p>	<p>möglich: Gedichtvortrag zum Thema Herbst</p> <p>möglich: Lesetagebuch erstellen Buchvorstellung</p>	
--	---	--	--	--

2.Thema: Feuer, Wasser, Erde, Luft
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise. <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache untersuchen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest. <p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. 	<p>Gesprächsanlass: - Die vier Elemente des Lebens auf der Erde, Vulkanausbruch - Mindmap - Versuchsbeschreibung - Gedicht – Tipps zum Auswendiglernen</p> <p>Doppelkonsonanten: - z oder tz, k oder ck</p> <p>Zeitformen von Verben: gesprochene und geschriebene Vergangenheit (Steinzeit)</p> <p>Treffende Wortwahl Wortfeld „brennen“ Versuchsbeschreibung</p> <p>Erlebnisbericht Sachtext zur Steinzeit</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Wortkarten</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p> <p>Lesebuch</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>möglich: Textverständnis „Die Kraft des Windes“</p>	<p>Sachunterricht <i>Feuer oder Luft</i></p> <p><i>Experimente zum Thema Feuer</i></p> <p><i>Besuch der Feuerwehr in Uschlag</i></p> <p>Kunst <i>Warme und kalte Farbtöne darstellen</i></p>

<p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren und verschiedene Präsentationsformen. 	<p>Gedicht mit Gedichtinterpretation - Begriffe zu den Sinneseindrücken finden Erzähl- und Sachtexte lesen</p>	<p>Sprachbuch KV Lesebuch</p>	<p>möglich: Gedichtvortrag</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--

3. Thema: *Manchmal fühle ich mich* (ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise. hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte. <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache untersuchen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest. 	<p>Gesprächsanlass: Gefühle, Fremd sein, Mobbing, „Nein“ sagen Emotionale Kompetenzen entwickeln Redewendungen Schreibkonferenz</p> <p>Verben auf –ieren Partnerdiktat</p> <p>Adjektive auf –ig, -lich, -isch, -sam, Vergleichsstufen, zusammengesetzte Adjektive Einführung Subjekt und Prädikat</p> <p>Geschichte zu einem Schluss schreiben - Schreibideen sammeln - Stichwortsammlung anlegen Schreibkonferenz abhalten</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>möglich Aufsatz : (Geschichte zu einem Schluss schreiben)</p>	

4. Thema: Im Laufe der Zeit
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise. hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte. <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache untersuchen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest. 	<p>Gesprächsanlass: Burganlagen, Töchter der Ritter, berühmte Frauen im Mittelalter, Leben im Kloster Vortrag halten Fantasiegeschichte</p> <p>Auslautverhärtung / Verlängerung Schleichdiktat</p> <p>Einführung: Adverbiale Bestimmungen des Ortes / der Zeit Unterscheidung ihm – im, ihn – in Personalpronomen Endung –in, -innen Wortfeld „sehen“</p> <p>Vortrag vorbereiten Fantasiegeschichte schreiben</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Wortkarten Diktatbüchlein</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest</p> <p>möglich: Kurzvortrag Ritterzeit</p>	<p>Sachunterricht <i>Lebensbedingungen früher und heute vergleichen</i></p> <p><i>Geschichte des eigenen Ortes kennenlernen</i></p>

<p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. <p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und untersuchen Texte und finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten. 	<p>Legende lesen, Beschreibungen zuordnen Sachtexte lesen Kreisdiagramm verstehen und interpretieren</p> <p>Erzähltexte lesen</p>	<p>Lesebuch</p>	<p>Flüssiges, betontes und sinnangemessenes Lesen unterschiedlicher Textsorten Fragen zum Text beantworten</p>	
--	---	-----------------	---	--

5. Thema: Mädchen und Jungen
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise. hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte. <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache untersuchen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest. 	<p>Gesprächsanlass: Mädchen und Jungen Comic</p> <p>Satzzeichen bei wörtlicher Rede und Redebegleitsatz ß oder ss: Verben mit zwei Wortstämmen</p> <p>Einführung: Wörtliche Rede und Redebegleitsatz / nachgestelltem Redebegleitsatz Verben mit zwei Wortstämmen</p> <p>Gespräch aufschreiben Dialog aufschreiben Personenbeschreibung Schreibkonferenz</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Wortkarten</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest</p> <p>möglich: Aufsatz (Personenbeschreibung)</p>	<p>Sachunterricht <i>Jungen und Mädchen Sexualerziehung / Pubertät</i></p>

<p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. <p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und untersuchen Texte und finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten. 	<p>Erzähltexte lesen</p>	<p>Lesebuch</p>	<p>Flüssiges, betontes und sinnangemessenes Lesen unterschiedlicher Textsorten Fragen zum Text beantworten</p> <p>möglich: Kurzreferat Hobbies</p>	
--	--------------------------	-----------------	--	--

6. Thema: Arbeit und Beruf
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungs- überprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise. hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte. <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache untersuchen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u></p>	<p>Gesprächsanlass: Berufswünsche Arbeit im Haushalt Berufe der Eltern</p> <p>Partnerdiktat</p> <p>Einführung: Futur Präposition / verschmolzene Verhältniswörter Endungen –in, -innen</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Wortkarten</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest</p>	<p>Sachunterricht <i>Plakat erstellen zum Thema Berufe / Traumberuf</i></p>

<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest. <p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. <p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und untersuchen Texte und finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten. 	<p>Stichwörter notieren Zukunftspläne formulieren Arbeit im Haushalt Sachtext / Plakat</p> <p>Interview kennenlernen</p> <p>Interview mit verteilten Rollen lesen</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p> <p>Sprachbuch Lesebuch</p>	<p>möglich: Textverständnis</p> <p>möglich: Berufe der Eltern vorstellen</p> <p>Flüssiges, betontes und sinnangemessenes Lesen unterschiedlicher Textsorten Fragen zum Text beantworten</p>	
--	---	---	---	--

7. Thema: Entdecker verändern die Welt
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise. hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte. <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache untersuchen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest. 	<p>Entdecker und ihre Entdeckungen Bildergeschichte</p> <p>Ableitung a – ä Partnerdiktat</p> <p>Konjunktion „und“ und „denn“ Perfekt / Präteritum Deklination (4 Fälle) Genitiv</p> <p>Bilder beschreiben Bildergeschichte: Hauptteil erfinden und schreiben Wortfeld „fahren“</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Wortkarten Diktatbüchlein</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest und Diktat</p>	<p>Sachunterricht <i>Die Entdeckung des „Stroms“</i> <i>Experimentieren</i></p>

<p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. <p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und untersuchen Texte und finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten. 	<p>Sach- und Erzähltexte lesen: Entdecker und Entdeckerinnen kennenlernen James Cook Jane Goodall Marie Curie Marco Polo Kolumbus ...</p>	<p>Sprachbuch Lesebuch</p>	<p>Flüssiges, betontes und sinnangemessenes Lesen unterschiedlicher Textsorten Fragen zum Text beantworten</p>	
--	---	---------------------------------	---	--

8. Thema: *Fantastisches und Märchenhaftes*

(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise. hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte. <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache untersuchen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest. 	<p>Einhornhöhle Drachen</p> <p>Mnemotechnik – denken mit Hilfe von Bildern und Eselsbrücken Partnerdiktat</p> <p>Konjunktion „weil“ und „als“ Zusammengesetzte Nomen Perfekt / Präteritum</p> <p>Sätze verbinden Beschreibung Textinterpretation Kopfkino Fantastische Geschichte schreiben</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Wortkarten</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest</p> <p>möglich: Aufsatz (Kreatives Schreiben)</p>	

<p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. <p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und untersuchen Texte und finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten. 	<p>Sachtext erschließen Informationen gewinnen</p>	<p>Sprachbuch Lesebuch</p>	<p>Flüssiges, betontes und sinnangemessenes Lesen unterschiedlicher Textsorten Fragen zum Text beantworten</p>	
--	---	---------------------------------	---	--

9. Thema: Tiere und Natur erleben und entdecken
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise. hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte. <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache untersuchen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest. 	<p>Gesprächsanlass: wild lebende Pflanzen und Tiere Tierfilmer Andreas Kieling Bernstein Fabel</p> <p>Satzzeichen Großschreibung Partnerdiktat Stummes h</p> <p>Konjunktion „dass“ und „wenn“ Kasus</p> <p>Sachtext schreiben Steckbrief schreiben Gliederung einer Fabel Fabel schreiben</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch Computer</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Wortkarten</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest</p>	

<p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. <p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und untersuchen Texte und finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten. 	<p>Sachtexte Fabel Informationen gewinnen</p>	<p>Sprachbuch Lesebuch,</p>	<p>möglich: Textverständnis</p> <p>möglich: Aufsatz (Fabel)</p> <p>Flüssiges, betontes und sinnangemessenes lesen unterschiedlicher Textsorten Fragen zum Text beantworten</p>	
--	---	----------------------------------	---	--

10. Thema: Orte nah und fern
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise. hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte. <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache untersuchen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest. 	<p>Gesprächsanlass: Sehenswürdigkeiten in Europa Sage Lernplakat</p> <p>Höflichkeitsform Großschreibung Satzzeichen Substantiviertes Verb</p> <p>Konjunktion Mundart Perfekt / Präteritum Substantiviertes Verb</p> <p>Brief in der Höflichkeitsform Steckbrief Lernplakat Sachtext schreiben</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch Computer</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Wortkarten Diktatbüchlein</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p>	<p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest</p>	<p>Sachunterricht <i>Niedersachsen / Europa</i></p>

<p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. <p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und untersuchen Texte und finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten. 	<p>Sachtexte Sage Informationen gewinnen</p>	<p>Sprachbuch Lesebuch</p>	<p>Flüssiges, betontes und sinnangemessenes lesen unterschiedlicher Textsorten Fragen zum Text beantworten</p>	
--	--	---------------------------------	---	--

11. Thema: Medien
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen (Kenntnisse und Fertigkeiten)	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise. hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte. <p><u>Sprache untersuchen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest. <p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p>Gesprächsanlass: Erinnerungen an die Grundschulzeit Mindmap Klassenzeitung Werbeplakat Bildbeschreibung</p> <p>Sprache in der Werbung</p> <p>Klassenzeitung erstellen Werbeplakat gestalten Dialog Sachtext</p> <p>Sachtexte</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch Computer</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB</p>		<p>Sachunterricht <i>Niedersachsen / Europa</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. <p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und untersuchen Texte und finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten. 	Informationen gewinnen	Lesebuch	Flüssiges, betontes und sinnangemessenes lesen unterschiedlicher Textsorten Fragen zum Text beantworten	
---	------------------------	----------	--	--