

<b>Thema: <i>Wir sind in Klasse 3</i></b> <i>(ca. 3 Wochen)</i>				
<b>Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><i>Kerncurriculum</i></p> <p><b><u>Sprechen und Zuhören:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein.</li> <li>hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte.</li> </ul> <p><b><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über vielfältige Leseerfahrungen.</li> </ul>	<p>Gesprächsregeln Klassenklima und Klassenregeln</p> <p>Silbenstruktur Nomen, Artikel Verben/Personalformen Wortstamm Personalformen/Pronomen</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>Lernwörterkarten Diktatbüchlein</p> <p>Lesebuch</p>	<p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest mit Diktat</p>	<p>Kunst <i>(Geburtstagskalender gestalten)</i></p> <p>Religion <i>(Wir leben miteinander)</i></p> <p>Sachunterricht <i>(Wahl des Klassensprechers)</i></p>

**Thema: Wetter, Wasser, Wind**  
(ca. 4 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <b><u>Sprechen und Zuhören:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Texte verfassen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> <p><b><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen und untersuchen Texte und finden Unterschiede/ Gemeinsamkeiten.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte.</li> </ul>	<p>Gesprächsanlass: Wetter Mindmap Wetterkarte und Wetterbericht</p> <p>Satzarten und Satzschlusszeichen Adjektive/Vergleichsstufen Auslautverhärtung Konsonantenverdopplung</p> <p>Bildergeschichte (Einleitung, Hauptteil, Schluss)</p> <p>Gedichte:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Wasser</li> <li>Geschichte vom Wind</li> <li>Der fliegende Robert</li> </ul> </p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>ABs Bildergeschichte</p> <p>Lesebuch</p>	<p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest</p> <p>möglich: Aufsatz (Bildergeschichte)</p>	<p>Sachunterricht (Wetter)</p>

**Thema:** *Manchmal fühle ich mich*  
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <b><u>Sprechen und Zuhören:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein.</li> <li>hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte.</li> </ul> <p><b><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Schreibfertigkeiten:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gestalten Texte zweckmäßig und übersichtlich und achten auf einen Ordnungsrahmen in der Heft- und Mappenführung.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend.</li> </ul>	<p>Gesprächsanlass: Gefühle Gute Gefühle - schlechte Gefühle</p> <p>Grundform – Personalform Personalpronomen Wortarten Wortfamilie h-Regel</p> <p>Einladung Brief</p> <p>Erzähltexte</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>Klassenbriefkasten</p> <p>Lesebuch</p>	<p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest</p> <p>möglich: Gedichtvortrag</p>	

<b>Thema: Im Laufe der Zeit</b> (ca. 3 Wochen)				
<b>Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>
<p><i>Kerncurriculum</i> <b><u>Sprechen und Zuhören:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise.</li> <li>sprechen über ihre Lernerfahrung und unterstützen andere in ihren Lernprozessen.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Texte verfassen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>überarbeiten Texte und bereiten ausgewählte Texte für Veröffentlichungen auf.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend.</li> </ul>	<p>Gesprächsanlass: Früher und heute</p> <p>Schreibkonferenz</p> <p>Schreibkonferenz</p> <p>Präteritum Präteritum/Großschreibung Präteritum/Wortfeld</p>	<p>Bildmaterial von früher und heute</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>ABs Eine Geschichte zu Ende schreiben</p> <p>Lesebuch</p>	<p>möglich: Aufsatz (Eine Geschichte zu Ende schreiben)</p> <p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest</p> <p>möglich: Lesetest</p>	

**Thema: Essen und Trinken**  
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <b><u>Sprechen und Zuhören:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein.</li> <li>hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte.</li> </ul> <p><b><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend</li> </ul>	<p>Gesprächsanlass: internationale Gerichte</p> <p>Wörtliche Rede Zeichensetzung bei wörtlicher Rede Wortarten Zusammengesetzte Nomen Präsens/Präteritum Wortfamilie</p> <p>Gedicht Sachtext Erzähltext</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>Lernwörterkarten Diktatbüchlein</p> <p>Lesebuch</p>	<p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest mit Diktat</p> <p>möglich: Buchvorstellung</p> <p>möglich: Aufsatz (Eine Einladung schreiben)</p>	<p>Sachunterricht (<i>Ernährung, AID Ernährungsführerschein</i>)</p> <p>Kunst (<i>Gestaltung einer Ernährungspyramide</i>)</p>

**Thema: Arbeit und Beruf**  
(ca. 4 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <b><u>Sprechen und Zuhören:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Texte verfassen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über vielfältige Leseerfahrungen.</li> <li>verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten.</li> </ul>	<p>Gesprächsanlass: Berufe</p> <p>Zusammengesetzte Nomen Wörter mit Eu/eu Vorsilben Satzbau Prädikat Höflichkeitsform</p> <p>Textverständnis Mindmap/Sachtext</p> <p>Sachtexte</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>ABs Brief Klassenbriefkasten</p> <p>Lesebuch</p>	<p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest</p> <p>möglich: Lesetest</p>	<p>Sachunterricht (<i>Feuer/Feuerwehr</i>)</p>

**Thema: Erfinder verändern die Welt**  
(ca. 4 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <b><u>Sprechen und Zuhören:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Texte verfassen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>planen eigene Texte und entscheiden sich für eine Schreibidee</li> <li>schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest.</li> </ul> <p><b><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen schulische und außerschulische Angebote, insbesondere Angebote der Bibliotheken, für persönliche und schulische Zwecke und wählen Texte und Bücher begründet aus.</li> </ul>	<p>Textverständnis Fantasiegeschichte</p> <p>Gefühle benennen Kopfkino/Stichwortzettel Fantasiegeschichte</p> <p>Adjektive Vergleichsstufen</p> <p>Konsonantenverdopplung Doppelkonsonanten Stammschreibung ie-Schreibung Zusammengesetzte</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>Lernwörterkarten Diktatbüchlein</p> <p>Lesebuch</p>	<p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest und Diktat</p>	

**Thema: Von Kindern und Tieren**  
(ca. 4 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <b><u>Sprechen und Zuhören:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren und verschiedene Präsentationsformen.</li> </ul>	<p>Gesprächsanlass: Haustiere</p> <p>Fremdwortschreibung Vergangenheitsformen Perfekt/Präteritum Nachsilbe -ung</p> <p>Tabellen lesen</p> <p>Märchen erkennen</p> <p>Informationen gewinnen Plakatpräsentation</p>	<p>Fotos der Haustiere</p> <p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>Lesebuch</p>	<p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest</p> <p>möglich: Steckbrief Tier</p> <p>möglich: Lesetest</p>	<p>Sachunterricht (<i>Unsere Haustiere, evt. Kurzreferate</i>)</p>

**Thema: Natur erleben und entdecken**  
(ca. 4 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <b><u>Sprechen und Zuhören:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein.</li> <li>• orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise.</li> <li>•</li> </ul> <p><b><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Texte verfassen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen eigene Texte und entscheiden sich für eine Schreibidee.</li> <li>• schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über vielfältige Leseerfahrungen.</li> </ul>	<p>Gesprächsanlass: wild lebende Tiere Bildbeschreibung</p> <p>Artikel Oberbegriffe</p> <p>Doppelvokale Wörter mit ß Wörter mit Qu/qu</p> <p>Reizwortgeschichte</p> <p>Tabellen lesen</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>Lernwörterkarten</p> <p>ABs Reizwortgeschichte</p> <p>Lesebuch</p>	<p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest</p> <p>möglich: Aufsatz</p>	

**Thema: Orte – nah und fern**  
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <b><u>Sprechen und Zuhören:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein.</li> <li>hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte.</li> </ul> <p><b><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend.</li> </ul>	<p>Gesprächsanlass: Orte Ortsbeschreibung Orientierung auf dem Stadtplan</p> <p>Satzbau Satzglieder Wörtliche Rede Vergangenheitsformen: Präteritum, Perfekt Wörter mit „i“, „ie“</p> <p>Ortsplan Stadtplan Tagebuch</p> <p>Erzähltexte</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>Lernwörterkarten Diktatbüchlein</p> <p>Lesebuch</p>	<p>möglich: Grammatik- und Rechtschreibtest und Diktat</p>	

**Thema: Medien**  
(ca. 4 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <b><u>Sprechen und Zuhören:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte.</li> <li>• orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise.</li> </ul> <p><b><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen.</li> </ul> <p><b><u>Schreiben – Texte verfassen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest.</li> <li>• überarbeiten Texte und bereiten ausgewählte Texte für Veröffentlichungen auf.</li> </ul> <p><b><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen schulische und außerschulische Angebote, insbesondere Angebote der Bibliotheken, für persönliche und schulische Zwecke und wählen Texte und Bücher begründet aus.</li> </ul>	<p>Gesprächsanlass: Medien Medienkonsum</p> <p>Kommasetzung Komma als Aufzählungszeichen</p> <p>Angstgeschichte</p> <p>Plakatgestaltung Plakatpräsentation</p> <p>Buchvorstellungen durch die Schüler</p>	<p>Sprachbuch Arbeitsheft SB Lesebuch</p> <p>Bücher für Buchvorstellung</p>	<p>möglich: Lesen einer Klassenlektüre und Bewertung einer Lesemappe</p>	<p>Sachunterricht (Einführung in den Umgang mit dem Internet, Regeln für den sicheren Umgang mit dem Internet)</p>