

Thema: <i>Wieder in der Schule</i> (ca. 3 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Mögliche Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i></p> <p><u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> sprechen mit und vor anderen über ihre Ferien und halten Gesprächsregeln ein. <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden grundlegende orthographische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. Einsicht in die Silbenstruktur erlangen <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben verständlich und strukturiert entwickeln angeleitet Schreibideen <p><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über grundlegende Einsichten in Wortstrukturen. nutzen Strategien, um die Wortart Nomen zu erkennen <p><u>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über erste Lesefertigkeiten und 	<p>Gesprächsregeln, Ferien, Feriengrüße</p> <p>Großschreibung von Nomen Nomenprobe Texte abschreiben Wörter richtig schreiben</p> <p>Beginn des Schreibschriftlehrgangs und Fortführung bis Ende des Schuljahres: SAS</p> <p>Nomen</p> <p>Bestimmter und unbestimmter Artikel Singular – Plural</p>	<p>SAH Teil A, S. 4-15 SAH Teil C, S. 2/3</p> <p>KV Lehrerhandbuch</p> <p>Häuschen A und B</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>LK 1: Grammatik- und Rechtschreibtest</p>	<p>Musik: Lied: Der Buchstabenschatz (CD A, Nr. 1-2)</p> <p>Kunst <i>Ferienausblicke - Brille</i></p>

<p>lesen altersgemäße Texte sinnverstehend.</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesen geübte und altersgemäße Texte richtig und verständlich vor. • lesen altersgemäße Texte sinnverstehend. • altersgemäße Bücher auswählen und ausleihen 	<p>Einbeziehung der Schulbücherei</p> <p>Leseeltern</p>	<p>LB S. 7 - 16</p>		
--	---	---------------------	--	--

Thema: ABC (ca. 3 Wochen)				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Mögliche Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i></p> <p><u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Gesprächsregeln. <p><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Einsichten in Wort- und einfache Satzstrukturen. 	<p>Bildimpuls, ABC-Gedicht – Reimwörter Gesprächssituation: Tierlaute Gedichte auswendig und singgestaltend vortragen</p> <p>ABC-Gedicht - Reimwörter Abc als Ordnungssystem</p> <p>Selbstlaute - Mitlaute Vokale in Verben in Stamm- und Endsilbe, Verben</p> <p>Wörter unterscheiden - Nomen und Verben Satzmodell - einfacher Aussagesatz</p>	<p>SAH Teil A, S. 16-33 SAH Teil C, S. 4/5</p> <p>KV Lehrerhandbuch</p> <p>Diktatbüchlein "Was Tiere tun"</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>LK Diktat als Schleichdiktat</p>	<p>Sachunterricht Tiere auf dem Bauernhof / Nutztiere</p> <p>Musik Lieder über Tiere</p>

<p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden grundlegende orthographische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><u>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend. <p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über erste Texterschließungsverfahren und einfache Präsentationsformen 	<p>Fortführung: Schreibschrift- lehrgang: SAS</p> <p>Wörterbucharbeit</p> <p>Schreibung von Doppelkonsonanten Großschreibung am Satzanfang/Satzschlusszeichen "Punkt"</p> <p>Würfeldiktat</p> <p>KV: „Sieben Leseschritte“ – So liest man einen Text</p> <p>Einbeziehung der Schulbücherei</p> <p>Leseeltern</p> <p>Gedichte auswendig und sinngestaltend vortragen</p> <p>Gedicht - szenische Umsetzung</p>	<p>LB S. 12, 14, 22</p>	<p>Gedichtvortrag</p> <p>Präsentation</p>	
--	---	-------------------------	---	--

Thema: Herbst
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Mögliche Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Gesprächsregeln. <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel aufeinander bezogen sind <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden grundlegende orthographische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über erste Einsichten in Wort- und einfache Satzstrukturen. 	<p>Bilder als Erzählanlass: Herbst, Herbstaktivitäten Gedichte auswendig vortragen</p> <p>Herbstwörter sammeln Plakatgestaltung Bildergeschichte</p> <p>Eigene Sätze mit vorgegebenen Nomen schreiben</p> <p>Schreibung von Doppelkonsonanten a und ä, au und äu bei Verben – er-Form a und ä, au und äu bei Nomen – Mehrzahl Schleichdiktat Großschreibung von Nomen</p> <p>Satzmodell –Aussagesatz</p> <p>Verben: Grundform, wir-Form, er-Form, alle Personalformen Unterscheidung: Nomen - Verben</p>	<p>SAH Teil A, S. 34 – S. 45 SAH Teil C, S. 6/7 KV Lehrerhandbuch</p> <p>Diktatbüchlein „Herbst“</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>LK – Diktat</p>	<p>Kunst Herbstbasteleien (Drachen, Igel, etc.), Collage (Igel im Laubhaufen) Sachunterricht Wald (Herbstlaub und Früchte sammeln und bestimmen)</p> <p>Musik Lied: „Der Herbst steht auf der Leiter“ (LB-KV 125), „Der Herbst ist da“ (LB-KV 128)</p>

<p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und erste Leseerfahrungen • sie kennen und verstehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. <p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Texterschließungsverfahren und einfache Präsentationsformen 	<p>Verbenprobe</p> <p>Herbst, Die Welt um uns Sachtexte gezielt nutzen Kreativ mit Texten umgehen</p> <p>Klassenlektüre „Igel, komm ich nehm dich mit“ Dialog auswendig vortragen und szenisch umsetzen</p> <p>Einbeziehung der Schulbücherei</p> <p>Leseeltern</p>	<p>LB, S. 167/168</p> <p>mögliche KV im Lehrerhandbuch zur Klassenlektüre</p>		
--	--	---	--	--

Thema: <i>Ich – Du - Wir</i> <i>(ca. 3 Wochen)</i>				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Mögliche Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i></p> <p><u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Gesprächsregeln. • hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte 	<p>Gesprächsanlass: Personen beschreiben</p> <p>Gesprächsanlass: Tätigkeiten in der Familie</p>	<p>SAH Teil A, S. 48 – S. 61 SAH Teil C, S. 8/9 KV Lehrerhandbuch</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p>	<p>Sachunterricht:</p> <p>Fortführung: Jahreszeitenbuch</p>

<p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel aufeinander bezogen sind <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende orthographische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Einsichten in Wort- und einfache Satzstrukturen. <p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und erste Leseerfahrungen • sie kennen und verstehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. 	<p>Steckbrief von sich erstellen Stichwörter sammeln: Adjektive Wortschatzarbeit</p> <p>Schreibung von ß</p> <p>Schreibung von Doppelkonsonanten Partnerdiktat Großschreibung von Nomen r nach Selbstlaut</p> <p>Adjektive Adjektivprobe Adjektive: Gegensatzpaare</p> <p>Verben: Grundform, Ich-du-er-sie-Form Satzbildung: Subjekt – Prädikat- Objekt Satzbildung mit Adjektiven Unterscheidung: Nomen – Verben – Adjektive</p> <p>Klassenlektüre „Igel, komm ich nehm dich mit“</p>	<p>Diktatbüchlein: “Meine Familie”</p> <p>LB, S. 21, 24, 28, 40</p>	<p>LK - Diktat</p>	
--	---	---	--------------------	--

<p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Texterschließungsverfahren und einfache Präsentationsformen 	<p>Einbeziehung der Schulbücherei</p> <p>Leseeltern</p> <p>Gedichte: „Ich bin ich“</p>		<p>Gedicht vortragen</p>	
---	--	--	--------------------------	--

Thema: Advent - Weihnachten <i>(ca. 3 Wochen)</i>				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Mögliche Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i></p> <p><u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Gesprächsregeln. • hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel aufeinander bezogen sind <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende orthographische Regeln und einfache 	<p>Bilder als Erzählanlass – Über Advent und Weihnachten sprechen Über Wünsche sprechen Gedichte auswendig lernen und vortragen</p> <p>Eigenen Wunschzettel schreiben Vorgang/Anleitung beschreiben</p> <p>Wörter aus Silben zusammensetzen Unterscheidung ng-nk ck-Wörter</p>	<p>SAH Teil A, S. 62 – S. 75 SAH Teil C, S. 10/11 KV Lehrerhandbuch</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>Präsentation</p> <p>Gedicht vortragen</p>	<p>Religion Advent, Weihnachten</p> <p>Kunst Adventsbasteleien, Weihnachtsfensterbilder, Krippe basteln</p> <p>Musik Vorbereitung unseres Adventskonzerts</p>

<p>Rechtschreibstrategien an.</p> <p><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Einsichten in Wort- und einfache Satzstrukturen. <p><u>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend. <p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und erste Leseerfahrungen • sie kennen und verstehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. <p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Texterschließungsverfahren und einfache Präsentationsformen 	<p>Schreibung von Doppelkonsonanten</p> <p>Zusammengesetzte Nomen – Verbindungs-s Verben mit Vorsilben: Grundform, er-Form Satzmodell: Erweiterter Aussagesatz</p> <p>Winter/Advents-Gedichte</p> <p>Einbeziehung der Schulbücherei</p> <p>Leseeltern</p>	<p>LB: S 170 – 173, 126-135</p>	<p>LK - Grammatik und Rechtschreibung</p>	
--	---	---------------------------------	---	--

Thema: *Durch das Jahr / Im Winter*
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Mögliche Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Gesprächsregeln. <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel aufeinander bezogen sind <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden grundlegende orthographische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. 	<p>Bilder als Erzählanlass: Über Jahreszeiten sprechen Bildergeschichte: Eine Wintergeschichte Spontane Äußerungen zum Bildimpuls</p> <p>Fragen und Antworten formulieren Schreibenanlass: Bildergeschichte Schreibenanlass: Jahreszeiten Sätze den Jahreszeiten zuordnen</p> <p>Wörter aus Silben zusammensetzen Wörterbucharbeit Dosendiktat Auslautverhärtung</p> <p>Zweisilbigkeit auf dem Prüfstand</p>	<p>SAH Teil A, S. 76 – S. 94 SAH Teil C, S. 12/13 KV Lehrerhandbuch</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p>	<p>Mathe Monatsnamen (Sachrechnen und Größen)</p> <p>Sachunterricht: UE: Kalender</p> <p>Tiere im Winter (am Beispiel von Igel/Eichhörnchen) Zugvögel</p> <p>Kunst Kalender gestalten</p> <p>Musik „Die Jahresuhr“ von Rolf Zuckowski, „Es war eine Mutter“</p>

<p><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Einsichten in Wort- und einfache Satzstrukturen. <p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und erste Leseerfahrungen • sie kennen und verstehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. <p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Texterschließungsverfahren und einfache Präsentationsformen 	<p>Satzschlusszeichen: Fragezeichen Zuordnung der Monatsnamen</p> <p>Monatsrätsel Abc als Ordnungssystem Zusammengesetzte Nomen</p> <p>Satzmodell: Fragesatz</p> <p>Einbeziehung der Schulbücherei</p> <p>Leseeltern</p>	<p>Diktatbüchlein „Das Jahr“</p> <p>LB: S. 174 – 177, 113</p>	<p>LK – Diktat</p>	
---	--	---	--------------------	--

Thema: Kennst du die Märchen?
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Mögliche Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Gesprächsregeln. <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel aufeinander bezogen sind <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden grundlegende orthographische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über erste Einsichten in Wort- und einfache Satzstrukturen. 	<p>Märchensprüche zuordnen Märchen erzählen Bildimpuls Geschichten vorlesen</p> <p>Mit Adjektiven genauer beschreiben Schreibanlass: Märchen</p> <p>Großschreiben von Nomen am Satzanfang Interpunktion</p> <p>Auslautverhärtung</p> <p>Schreibung von Doppelkonsonanten Umlaute</p> <p>Adjektiv als Attribut</p> <p>Satzbausteine umstellen Satzmodell: erweiterter Aussagesatz Verkleinerungsform Nomen zur Verkleinerungsform</p>	<p>SAH Teil B, S. 4 – S. 15 SAH Teil C, S. 14/15 KV Lehrerhandbuch</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>LK – Grammatik und Rechtschreibung</p>	<p>Kunst „Prinzessin auf der Erbse“ (Matratzen mit Hilfe von Stoffresten)</p> <p>Vorbereitung Vorlesewettbewerb</p>

<p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und erste Leseerfahrungen • sie kennen und verstehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. 	<p>finden</p> <p>Einbeziehung der Schulbücherei</p> <p>Leseeltern</p> <p>Klassenlektüre: „Ritter Robert“</p>	<p>LB: S 104 - 125</p> <p>KV Lehrerhandbuch zur Klassenlektüre</p>	<p>LK – Textverständnis</p>	
--	--	--	-----------------------------	--

Thema: <i>Frühling und Ostern</i> <i>(ca. 6 Wochen)</i>				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i></p> <p><u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Gesprächsregeln. <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel aufeinander bezogen sind 	<p>Bilder als Erzählanlass Rätsel erfinden Erzählanlass: Bastelanleitung Rollenspiel – Dialog</p> <p>Spontane Äußerung zum Bildimpuls Mit Sprache spielen – Sprechtaclum</p> <p>Elfchen schreiben Schreibanlass: Bastelanleitung Schreibanleitung: Pflanzenbeobachtung</p>	<p>SAH Teil B, S. 16 – S. 39 SAH Teil C, S. 16/17 KV Lehrerhandbuch</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p>	<p>Sachunterricht Löwenzahn, Frühblüherbeobachtung mit Tagebuch</p> <p>Kunst Fensterbilder zu Ostern, Collage „Auf der Wiese“, Osterglocken</p> <p>Musik „Stups, der kleine Osterhase“ von Rolf Zuckowski, Frühlingslieder,</p>

<p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden grundlegende orthographische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über erste Einsichten in Wort- und einfache Satzstrukturen. 	<p>Schlusszeichen: Punkt, Fragezeichen ie in ein- oder zweisilbigen Wörtern Langer und kurzer Vokal Wörter mit chs</p> <p>Zusammengesetzte Nomen</p> <p>Schlusszeichen: Punkt, Fragezeichen Präpositionen</p> <p>Imperativ</p> <p>Aussage- u. Aufforderungssatz</p>	<p>Diktatbüchlein „Im Frühling“</p>	<p>LK – Diktat</p>	<p>Ostermusical</p> <p>Religion: Osternsymbole und Ostergeschichte</p>
<p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und erste Leseerfahrungen sie kennen und verstehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. 	<p>Gedichte</p> <p>Text erfassen und wiedergeben Wiedergabe eines Textes mit eigenen Worten Sachtexte gezielt nutzen Einbeziehung der Schulbücherei</p>	<p>LB: S. 86 - 103</p>	<p>LK – Textverständnis</p>	
<p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über erste Texterschließungsverfahren und einfache Präsentationsformen 	<p>Leseeltern</p> <p>Klassenlektüre: „Ritter Robert“</p>			<p>Vorlesewettbewerb</p>

Thema: Welt der Bücher
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Mögliche Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Gesprächsregeln. <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel aufeinander bezogen sind <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden grundlegende orthographische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über erste Einsichten in Wort- und einfache Satzstrukturen. 	<p>Mediathek Buchvorstellung</p> <p>Schreibanlass: Buchpräsentation Sätze überarbeiten Schreibanlass: Bildergeschichte</p> <p>Text korrigieren – Wörterbucharbeit Wörter mit V/v Wörter mit Sp/sp Wörter mit St/st Mnemotechnik Zusammengesetzte Nomen</p> <p>Wortfeld „sehen“ Vorsilben</p>	<p>Ah B S. 41 - 53 Ah C S. 18/19</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>Buchvorstellung</p> <p>LK – Grammatik und Rechtschreibung</p>	<p>Schulbibliothek</p> <p>Kunst: Portrait: Lesendes Kind</p> <p>Musik: Lieder zu Kinderbüchern</p>

<p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und erste Leseerfahrungen • sie kennen und verstehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. • Nutzen schulische und außerschulische Angebote, insbesondere der Bibliotheken, um Texte und Bücher auszuwählen 	<p>- mit Texten und Medien umgehen, - verschiedene Kinderbücher kennen lernen</p>	<p>LB S. 32, 139, 148, 152, 155, 156, 160</p>		
--	---	---	--	--

Thema: Tiere als Freunde <i>(ca. 3 Wochen)</i>				
Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Mögliche Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Gesprächsregeln. <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel aufeinander bezogen sind 	<p>Bilder als Erzählanlass: Über Haustiere sprechen</p> <p>Vortrag</p> <p>Stichwortzettel und Mindmap Plakatgestaltung Bildergeschichte</p>	<p>Ah B S.60 – 80 Ah C S.20/21</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p> <p>Plakat</p>	<p>Sachunterricht Haustiere</p> <p>Musik: Tierlieder</p> <p>Kunst: Haustier skizzieren, kneten, zeichnen</p>

<p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden grundlegende orthographische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über erste Einsichten in Wort- und einfache Satzstrukturen. <p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und erste Leseerfahrungen sie kennen und verstehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. <p><u>Lesen – Texte erschließen und präsentieren:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über erste Texterschließungsverfahren und einfache Präsentationsformen 	<p>Wörter mit tz</p> <p>Wörter mit Pf/pf</p> <p>Zusammengesetzte Nomen</p> <p>Häuschenprobe</p> <p>Aufforderungssätze</p> <p>Sachtexte über Tiere lesen und Informationen entnehmen</p> <p>Diagramme aus Sachtexten erstellen</p>	<p>Diktatbüchlein „Auf dem Ponyhof“</p> <p>Lb S. 48, 61, 63, 70/71, 78, 82</p>	<p>LK– Diktat</p>	
---	---	--	-------------------	--

Thema: Sommerzeit - Piratenzeit
(ca. 3 Wochen)

Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Mögliche Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p><i>Kerncurriculum</i> <u>Sprechen und Zuhören:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Gesprächsregeln. <p><u>Schreiben – Texte verfassen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel aufeinander bezogen sind <p><u>Schreiben – Richtig schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden grundlegende orthographische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><u>Sprache und Sprachgebrauch:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über erste Einsichten in Wort- und einfache Satzstrukturen. 	<p>Gesprächsanlass: Feste planen</p> <p>Einladung für ein Fest schreiben Personenbeschreibung Vorgangsbeschreibung: Wegbeschreibung</p> <p>Textüberarbeitung</p> <p>Stummes h vor l, m, n, r Personalpronomen</p> <p>Wortfeld „gehen“ Wortfeld „sagen“ Personalpronomen: ihm, ihn, ihnen</p>	<p>Ah B S. 82 – 91 Ah C S. 22/23</p>	<p>Schülerbeobachtung, Sprachverhalten reflektieren</p>	<p>mögliches Abschlussfest der Klasse 2</p>

<p><u>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und erste Leseerfahrungen • sie kennen und verstehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. 	<p>Texte genau lesen Gezielt einzelne Informationen suchen</p>	<p>LB: S. 53, 60, 62, 91</p>	<p>LK - Textverständnis</p>	
---	---	------------------------------	-----------------------------	--