

Thema: Wir leben miteinander (ca. 3 Wochen)				
Inhaltsbezogene Kompetenzen Erwartete Kompetenzen 3./4.Schuljahrgang	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p>Nach dem Menschen fragen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, dass sie und ihre Mitmenschen Gaben und Stärken, sowie Grenzen und Schwächen besitzen. • wissen, dass nach biblischer Aussage jeder Mensch in seiner Einmaligkeit ein von Gott geliebtes Geschöpf ist. <p>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen gelingendes und misslingendes Zusammenleben wahr und kennen Regeln für ein friedliches Zusammenleben in ihrem Lebensumfeld. • kennen eigene Handlungsmöglichkeiten zur Lösung von Konflikten <p>Nach Glauben und Kirche fragen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Anlässe, zu denen sich Menschen in der Kirche versammeln und die Ausdrucksformen des Glaubens in einem Gottesdienst 	<p>Wir leben miteinander</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einmaligkeit und • Eigenart einer Person, • Situationen aus dem Leben der Klasse • Wie Gott sich denen zuwendet, die als Fremde Ausgestoßene gelten: • Die zehn Aussätzigen ,Lukas 17,11 – 19 • Bartimäus ,Markus 10, 46 -52 • Beispiele für partnerschaftliches Miteinander, für Hilfe und Zusammenarbeit <p>• Ablauf und Liturgie bei der Feier eines Schulanfangsgottesdienstes in der Johanniskirche in Uschlag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schulanfangsgottesdienst in der Johanniskirche in Uschlag • Lieder, Gebete, Psalmen • Kinderbibel • Rollenspiel • Liturgie 	<ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsam einen Schulanfangsgottesdienst (Kindergartenkinder und Schülern der 1. - 4. Schuljahrgänge) gestalten und in der Johanniskirche in Uschlag feiern • Finden von Beispielen für partnerschaftliches Miteinander, für Hilfe und Zusammenarbeit • Rollenspiel • den Ablauf eines Gottesdienstes beschreiben • einen Ablauf, eine „Liturgie“ selbst ausdenken und mitgestalten 	<p>Musik: Thema: Lieder zum Schulanfangsgottesdienst einüben</p> <p>Deutsch: Wir sind in Klasse 3</p> <p>Sachunterricht: Thema: Wir halten uns an Regeln</p>

Thema: Mose – Gott führt und befreit (ca. 4 Wochen)				
Inhaltsbezogene Kompetenzen Erwartete Kompetenzen 3./4.Schuljahrgang	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen biblische Texte, die davon erzählen, dass Gott dem Menschen Verantwortung zutraut und übergibt. • verstehen biblische Gebote als Wegweiser für ein gelingendes Leben. <p>Nach Gott fragen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die Vielfalt des biblischen Gottesbilds vor dem Hintergrund unterschiedlicher menschlicher Erfahrungen beschreiben. • können ihre Fragen nach Gott und ihre Gottesvorstellung zu bestimmten Geschichten und zu eigenen Erfahrungen in Beziehung setzen. 	<p>Mose - Gott führt und befreit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auszug aus Ägypten • Gott schließt einen Bund mit den Israeliten • Die zehn Gebote • Das Passahfest 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibel nach Luther • Leporello mit den 10 Geboten gestalten • Tisch mit Matzen , bitteren Kräutern usw. gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Vorstellung von Gott an Beispielen aus dem eigenen Leben verdeutlichen • Gott in Geschichten , Liedern, Bildern und Metaphern erkennen • die Bedeutung von Regeln erklären und begründen • zehn Lebensregeln selbst entwickeln 	<p>Sachunterricht: Thema: Wir halten uns an Regeln</p>

Thema: Erntedankfest (ca. 2 Wochen)				
Inhaltsbezogene Kompetenzen Erwartete Kompetenzen 3./4.Schuljahrgang	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p>Nach Glauben und Kirche fragen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Anlässe, zu denen sich Menschen in der Kirche versammeln und die Ausdrucksformen des Glaubens in einem Gottesdienst. • können Festzeiten und Festtage, die ihren Grund in der christlichen Tradition haben, erklären und sich an der Feier eines Festes beteiligen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ablauf und Liturgie bei der Feier eines Gottesdienstes z.B.: • Schüलगottesdienst zum Erntedankfest in der Johanniskirche in Uschlag mitgestalten • Schüलगottesdienst mit Spenden (haltbare Lebensmittel) für die Mündener Tafel sammeln 	<ul style="list-style-type: none"> • haltbare Lebensmittel sammeln und den Altar der Johanniskirche schmücken und später an die „Mündener Tafel“ spenden 	<ul style="list-style-type: none"> • einen Schüलगottesdienst mitgestalten • Lesungen, Psalmen, Gebete, Lieder gestalten • den Ablauf eines Gottesdienstes beschreiben • einen Ablauf, eine „Liturgie“ selbst ausdenken • die Bedeutung eines der Feste erklären • eine Feier mitplanen und daran teilnehmen 	<p>Deutsch: Thema: Essen und Trinken</p> <p>Deutsch: Thema: Von Kindern und Tieren</p>

Thema: Evangelisch – Katholisch - Ökumene
(ca. 5 Wochen)

Inhaltsbezogene Kompetenzen Erwartete Kompetenzen 3./4.Schuljahrgang	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p>Nach Glauben und Kirche fragen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Anlässe, zu denen sich Menschen in der Kirche versammeln und die Ausdrucksformen des Glaubens in einem Gottesdienst. • können Festzeiten und Festtage, die ihren Grund in der christlichen Tradition haben, erklären und sich an der Feier eines Festes beteiligen. • wissen, dass der gemeinsame christliche Glaube in verschiedenen Konfessionen gelebt wird und kennen die Bedeutung von Ökumene. 	<p>Evangelisch – Katholisch – Ökumene</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der gemeinsame Ursprung der evangelischen und der katholischen Kirche und Gründe für die Trennung erfahren • Reformation – Martin Luther • evangelisch – katholisch; Martin Luther und die Erneuerung der Kirche; Beispiele für Ökumene (ökumenische Gottesdienste) • Gemeinsames – Trennendes • Formen der Zusammenarbeit (Ökumene) • Schülergottesdienst zur Reformation gestalten und feiern in der Johanniskirche in Uschlag 		<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung eines Kirchganges erfahren • den Ablauf eines Gottesdiensts beschreiben • einen Ablauf, eine „Liturgie“ selbst ausdenken • einen Schülergottesdienst zur Person und Zeit Martin Luthers in der Johanniskirche in Uschlag mitgestalten • Gebete und Lieder • Psalmen und Gebete • Vaterunser sprechen • Darstellendes Spiel • Kurzreferate über Person und Zeit Luthers • Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen beschreiben/zuordnen; eine ökumenische Aktion planen 	<p>Deutsch: Thema: Im Laufe der Zeit</p> <p>Deutsch: Thema: Orte nah und fern</p>

Thema: Weihnachten (ca. 3 Wochen)				
Inhaltsbezogene Kompetenzen Erwartete Kompetenzen 3./4.Schuljahrgang	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p>Nach Jesus Christus fragen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen den Menschen „Jesus von Nazaret“ in seinem Lebensumfeld wahr und kennen Situationen aus seinem Leben. <p>Nach Glauben und Kirche fragen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Weihnachten als großes Fest der Kirche und können beim Feiern dieser Feste teilhaben. 	<p>Weihnachten</p> <ul style="list-style-type: none"> •Alltag in Nazareth •Reise nach Bethlehem •Herbergssuche •Die Hirten erfahren die Weihnachtsbotschaft 	<ul style="list-style-type: none"> •Bibel übersetzt nach Luther •Lieder zur Geburt Jesu, Herbergssuche, Hirtenlieder, Verkündigung der Engel •Psalmen Gebete 	<ul style="list-style-type: none"> •Bilder aus dem Leben Jesu seinem Lebensweg zuordnen die Situationen gestalten •Krippenspiel musikalisch darstellen •Weihnachtskonzert in der Turnhalle in Uschlag mitgestalten 	<p>Musik: Krippenspiel musikalisch darstellen</p> <p>Musik: Weihnachtslieder über die Geburt Jesu einüben</p> <p>Musik: Weihnachtliches Konzert in der Turnhalle der Grundschule Uschlag mitgestalten</p>

Thema: Die Kirche – ein Haus für viele (ca. 4 Wochen)				
Inhaltsbezogene Kompetenzen Erwartete Kompetenzen 3./4.Schuljahrgang	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p>Nach der Kirche und nach dem Glauben Fragen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen eine Kirche in ihrer Umgebung und nehmen sie als besonderen Raum wahr. • wissen, dass zu einer Kirche eine Gemeinde gehört und kennen Angebote, die dort für Kinder gemacht werden. • nehmen in einem Kirchenraum die unterschiedlichen Formen von gestaltetem Glauben wahr und können ein Beispiel deuten. 	<p>Die Kirche – ein Haus für viele</p> <ul style="list-style-type: none"> •Erfahrungen der Kinder mit der Kirche machen •Die Kirche und die Gemeinde in ihrer Vielfalt kennenlernen •Mitarbeiter der Gemeinde und ihre Aufgaben benennen •Unterrichtsgang in die Johanniskirche in Uschlag •Kirchenräume (evangelische Kirche, katholische Kirche) und deren Einrichtung; Bilder, Kunstgegenstände; Symbole (z. B. Licht, Wasser, Kreuz) 	<ul style="list-style-type: none"> •Johanniskirche in Uschlag •Einrichtungsgegenstände: (Taufbecken ,Kanzel, Kreuz,Altar, usw.) •Mitarbeiter der Gemeinde und ihre Aufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> •Kurzreferate über Einrichtungsgegenstände und ihre Bedeutung (Taufbecken, Altar, Sakristei, Kanzel,Kreuz, Licht usw.) in der Johanniskirche in Uschlag halten •einen Gegenstand, ein Symbol, ein Bild etc. anderen Schülerinnen und Schülern vorstellen und erklären •Mitarbeiter der Gemeinde und ihre Aufgaben benennen (Pastorin ,Pastor Küsterin, Kirchenvorstand) 	<p>Deutsch: Thema : Arbeit und Beruf</p> <p>Sachunterricht: Thema: Unser Wohnort</p>

Thema: Armut und Reichtum (ca. 3 Wochen)				
Inhaltsbezogene Kompetenzen Erwartete Kompetenzen 3./4.Schuljahrgang	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p>Nach der Verantwortung des Menschen fragen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Möglichkeiten der Hilfe für Schwache und Benachteiligte und können Motive dafür benennen. • wissen um die Verantwortung des Menschen und nehmen sie selber in ihrem Rahmen wahr. 	<p>Armut und Reichtum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armut in der Welt • Spannungsfeld arm / reich • Helfen im eigenen Lebensbereich • Einrichtungen für Kranke, Behinderte • Eine-Welt Kinderaktionen • Brot für die Welt/ Misereor- Aktionen • Vom Leben in Hunger und im Überfluss • Die Situation der Kinder • Die Speisung der 5000 Matthäus 14,13-21 • Brich dem Hungrigen dein Brot Jesaja 58,7 	<ul style="list-style-type: none"> • Berichte von Kindern aus anderen Ländern • Bibeltex 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzreferate über Lebensbedingungen in anderen Ländern • Vorstellen von Hilfsorganisationen, z.B. Diakonie • Anlässe zum Danken gestalterisch ausdrücken • an einer Dankfeier / Brotmahlzeit teilnehmen • eine Ausstellung zu einem diakonischen Projekt / einem Hilfsprojekt von Brot für die Welt / Misereor unter Nutzung von Informationsquellen (Bibliothek, Internet, ...) durchführen und zeigen, wie geholfen wird 	<p>Deutsch: Thema: Von Kindern und Tieren</p>

Thema: Schuld und Vergebung (ca. 3 Wochen)				
Inhaltsbezogene Kompetenzen Erwartete Kompetenzen 3./4.Schuljahrgang	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, dass sie und ihre Mitmenschen Gaben und Stärken, sowie Grenzen und Schwächen besitzen. • verstehen biblische Gebote als Wegweiser für ein gelingendes Leben. <p>Nach Gott fragen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die Vielfalt des biblischen Gottesbilds vor dem Hintergrund unterschiedlicher menschlicher Erfahrungen beschreiben. 	<p>Schuld und Vergebung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versagen und Schuldigwerden im Alltag • Situationen aus dem Alltag der Kinder • Streiten – versöhnen: Doppelgebot der Liebe • Hilfen zum Leben: Zehn Gebote • Wiedergutmachung • Gott kann vergeben • Gleichnis vom verlorenen Schaf • Gleichnis vom verlorenen Sohn 	<ul style="list-style-type: none"> • Bildergeschichte Streit • Rollenspiele zum Thema Streit • Bibeltexte • Die zehn Gebote 	<ul style="list-style-type: none"> • Über Alltagssituationen sprechen und ihre Erfahrungen notieren 	<p>Sachunterricht: Thema: Wir halten uns an Regeln</p> <p>Deutsch: Thema: Wir sind in Klasse 3</p>

Thema: Auf den Spuren von Jesus
(ca. 3 Wochen)

Inhaltsbezogene Kompetenzen Erwartete Kompetenzen 3./4.Schuljahrgang	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p>Nach Jesus Christus fragen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen den Menschen „Jesus von Nazareth“ in seinem Lebensumfeld wahr und kennen Situationen aus seinem Leben. • wissen von der vorbehaltlosen Zuwendung Jesu zu anderen Menschen. • wissen, dass Jesus von Gott gesprochen hat und erkennen seine enge Verbundenheit mit Gott. • wissen, dass Jesus von seinen Jüngern als der Auferstandene erkannt und verkündet wurde. 	<p>Auf den Spuren von Jesus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder aus dem Israel der Gegenwart • Einblick in das Leben zur Zeit Jesu • ausgewählte Geschichten von Jesus kennenlernen • Jesus ist Gottes Sohn • die Frauen am Grab (Markus 16,1-8); • Emmausgeschichte (Lukas 24, 13-35) 	<ul style="list-style-type: none"> • aktuelle Bilder aus der Gegenwart von Israel • ausgewählte Bibeltex-te über Jesus 	<ul style="list-style-type: none"> • eine Mappe zur Zeit und zur Umwelt Jesus gestalten • schriftliche Lernkontrolle zur Zeit und zur Umwelt von Jesus • erzählen, schreiben, darstellen, wie eine Frau / einer der Emmaus-jünger von ihren/seinen Erlebnissen berichtet 	<p>Deutsch: Thema: Orte nah und fern</p>

Thema: Gleichnisse und Wundergeschichten (ca. 3 Wochen)				
Inhaltsbezogene Kompetenzen Erwartete Kompetenzen 3./4.Schuljahrgang	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p>Nach dem Jesus Christus fragen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wissen, dass Jesus Gottes neue Welt verkündet und gelebt hat. • wissen von der vorbehaltlosen Zuwendung Jesu zu anderen Menschen. 	<p>Gleichnisse und Wundergeschichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gleichnisse: z. B. das Senfkorn • Wundergeschichten: z. B. Heilung am Teich Betesda, • Jesus und die gekrümmte Frau, • Speisung der 5000 • Seligpreisungen • Bartimäus • Gleichnis vom verlorenen Schaf 	<p>-Bibeltexte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bildhafte Sprache verstehen • hinter dem Gesagten das Gemeinte aufspüren • Das Wesen /die Merkmale biblischer Gleichnisse erarbeiten • zu einem Bild, z. B. „Gastmahl der Liebe“ (Sieger Köder) erzählen; • „Jesus und sein Programm“: von Gottes neuer Welt schreiben und erzählen • eine Geschichte erzählen und beschreiben, wie Jesus einem Menschen hilft • zu einem Bild erzählen, z. B. zur Taufe Jesu • ein Bild gestalten, z. B. der suchende Hirte 	

Thema: Gebete (ca. 3 Wochen)				
Inhaltsbezogene Kompetenzen Erwartete Kompetenzen 3./4.Schuljahrgang	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	fächerübergreifende Bezüge
<p>Nach dem Menschen fragen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen religiöse Formen, in denen Erfahrungen wie Freude und Trauer zum Ausdruck kommen. • wissen, dass das Reden mit Gott einer eigenen Sprache bedarf. • kennen religiöse Sprache in geprägten und eigenen Formen und können sie gestalten. 	<p>Gebete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Reden mit Gott in einer eigenen Sprache • das Vaterunser beten • Psalm 23 beten • Lob, Dank und Klage in religiösen Formen wie Gebet, Musik, Gebärde und Tanz 	<ul style="list-style-type: none"> • das Vaterunser – Leporello 	<ul style="list-style-type: none"> • das Vaterunser beten können • eigene Gebete verfassen • Psalm 23 als Klanggeschichte gestalten • Psalmwort gestalten • Formulieren eines Textes zu einem Bild oder einer Szene: z. B.: Hiob klagt, Abraham dankt 	<p>Musik: Thema: Klanggeschichten gestalten</p>

Literaturverzeichnis:

Kerncurriculum Religion für die Grundschule

Schuljahrgänge 1 – 4

Niedersächsisches Kultusministerium 2006

erstellt von : Birgit Krauspenhaar