

Thema: <i>Eingangsdagnostik</i> (ca.90 Min)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Erhebung der Lernausgangslage	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zahldarstellungen im Zahlenraum bis 1 000 (Aufgaben 1 und 2) ○ Zahlen bis 1 000 am Zahlenstrahl benennen (Aufgabe 3) ○ Nachbarzehner und Nachbarhunderter im Zahlenraum bis 1 000 (Aufgaben 4 und 5) ○ Größenvergleiche im Zahlenraum bis 1 000 (Aufgabe 6) ○ Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 1 000 mit und ohne Übergang (Aufgaben 7 bis 11) ○ Überschlagen im Zahlenraum bis 1 000 (Aufgabe 12) ○ Schriftliche Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 1 000 (Aufgaben 13 und 14) ○ Multiplizieren und Dividieren mit 10 und 100 im Zahlenraum bis 1 000 (Aufgabe 15) ○ Multiplizieren und Dividieren mit Zehner- und Hunderterzahlen im Zahlenraum bis 1 000 (Aufgabe 16) ○ Halbschriftliche Multiplikation (Aufgabe 17) ○ Halbschriftliche Division (Aufgaben 18 und 19) ○ Eigenschaften geometrischer Körper (Aufgabe 21) 	Erfassen des bisherigen Lernstandes			

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zeichnen eines Rechtecks (Aufgabe 22) ○ Sachrechnen: Rechnung und Antwort finden (Aufgabe 23) ○ Geldbeträge in Dezimalschreibweise bestimmen sowie in Cent umwandeln (Aufgaben 24 und 25) ○ Zeitspannen umwandeln: h, min und s (Aufgabe 26) ○ Zeitspannen berechnen (Aufgabe 27) ○ Längen umwandeln: m und cm; cm und mm; km und m (Aufgaben 28 bis 30) ○ Gewichte umwandeln: kg und g (Aufgabe 31) 		<p>Lehrerhandbuch Flex und Flo 4</p>	<p>Lernstands-kontrolle</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Thema: *Addieren und Subtrahieren - Wiederholung und Vertiefung (S. 4-14)*
Multiplizieren und Dividieren - Wiederholung und Vertiefung (S. 4-11, 13-15)

(ca. 3 Wochen)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen</p>	<p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 1 000 unter Anwendung einer sinnvollen Strategie sicher lösen - Analogien nutzen - Die Fachbegriffe „Summe“, „Summand“, „Minuend“, „Subtrahend“ und „Differenz“ richtig verwenden - Die schriftlichen Rechenverfahren der Addition und Subtraktion sicher 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wiederholung und Vertiefung 	<p>Th: Addieren und Subtrahieren S. 4-14, Trainingsheft S. 8-9, Förder-Kopiervorlagen Fö1-4, Förder-Kopiervorlagen 1-3</p>	<p>R 1, (regelmäßige 1x1-Über-</p>	

	<p>ausführen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die ungefähre Größenordnung von Ergebnissen angeben (Überschlagen) - Aufgaben zur Multiplikation und Division mit Zehnerzahlen sicher lösen - Die Fachbegriffe „Faktor“, „Produkt“, „Dividend“, „Divisor“ und „Quotient“ richtig verwenden - Zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen wechseln - Operationseigenschaften nutzen - Zahlen und Terme vergleichen und mithilfe der Relationszeichen zueinander in Beziehung setzen - Die Regel „Punktrechnung geht vor Strichrechnung“ kennen und sicher anwenden - Die Regel „Was in der Klammer steht, muss zuerst berechnet werden“ kennen und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wiederholung und Vertiefung ○ Ungleichungen und Gleichungen ○ Rechnen mit Klammern 	<p>Th Multiplizieren und Dividieren, S. 4-11, 13-15) Trainingsheft S. 1-7, Trainingsheft S. 37, Fö 26-28, Fo 11-14</p>	<p>prüfung)</p> <p>R7, (regelmäßige 1x1-Überprüfung)</p>	
--	--	--	--	--	--

Thema: Addieren und Subtrahieren - (Tausender-) Zahlen bis 10000, Stellentafel (S.16-23)
(ca. 2 Wochen)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Analogien beim Rechnen mit ganzen Tausenderzahlen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tausenderzahlen bis 10 000 ○ Rechnen mit 	<p>Th Addieren und Subtrahieren, S. 16-23, Trainingsheft S. 10-</p>		

<p>Darstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zwischen verschiedenen Zahldarstellungen wechseln - Zahlen bis 10 000 aus Stellenwerten aufbauen, in Stellenwerte zerlegen und in der Stellentafel darstellen - Stellenwerte unterscheiden, Veränderung der Zahl durch Umlegen von Plättchen innerhalb der Stellentafel beschreiben - Fachbegriffe (Einer, Zehner, Hunderter und Tausender) richtig verwenden 	<p>Tausenderzahlen</p> <ul style="list-style-type: none"> o Zahlen bis 10 000 o Stellentafel 	<p>15, Kopiervorlagen (KV) R1-R9, Fö 5-9, Fo 4</p>	<p>R2, Erfolgskontrolle 1</p>	
--------------------------	--	--	--	-------------------------------	--

Thema: Addieren und Subtrahieren -Zahlenstrahl und Nachbarzahlen bis 10000 (S. 24-30)

(ca. 1 Woche)

<p>Prozessbezogene Kompetenzen</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen</p>	<p>Unterrichtsinhalte</p>	<p>Medien und Materialien</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p>	<p>Fächerübergreifende Bezüge</p>
<p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen</p>	<p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durch Zählen in Schritten im Zahlenraum bis 10 000 orientieren - Beziehungen zwischen Zahlen und Zahlenfolgen unter Verwendung von Fachbegriffen beschreiben - Zahlen vergleichen, zueinander in Beziehung setzen und nach ihrer Größe sortieren - Nachbarzahlen zu Zahlen bis 10 000 bestimmen - Additionen bzw. Subtraktionen zu Nachbarzahlen sicher ausführen 	<ul style="list-style-type: none"> o Zahlenstrahl o Zahlenstrahl – Nachbarzahlen 	<p>Th Addieren und Subtrahieren, S. 24-30, Trainingsheft S. 16-20, Kopiervorlagen (KV) R10-R12, Fö 10-12, Fo 5</p>	<p>R3</p>	<p>Kunst (Zahlenstrahl basteln)</p>

Thema: Addieren und Subtrahieren - Rechnen bis 10000 (S. 31-34), Rechnen in Sachsituationen (S. 35) (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 10 000 mit einer sinnvollen Strategie lösen - Rechenvorteile nutzen - Quersumme bestimmen - Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 10 000 mit den schriftlichen Verfahren lösen - Einsichten in operative Zusammenhänge nutzen - Fachbegriffe richtig verwenden - Sachaufgaben mathematisieren 	<ul style="list-style-type: none"> o Rechnen bis 10 000 o Rechnen in Sachsituationen 	Th Addieren und Subtrahieren, S. 31-35, Trainingsheft S. 21, Kopiervorlagen (KV) R15-R21, Fö 13-16, Fo 6-7	R4 Erfolgskontrolle 2	Sachunterricht: Fahrpläne lesen

Thema: Geometrie - Wahrnehmung, Freihandzeichnen, Körper- und Körpernetze, Kantenmodelle (S. 4-13) (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen	Raum und Form <ul style="list-style-type: none"> - Dreidimensional dargestellte Würfelgebäude in unterschiedlichen Lagen erkennen, vergleichen bzw. in der Vorstellung zusammenfügen (Kopfgeometrie) - Körper benennen, klassifizieren und 	<ul style="list-style-type: none"> o Wahrnehmung o Freihandzeichnen o Körper – Körpernetze o Kantenmodelle o Quadernetze 	Th Geometrie, S. 4-13, Kopiervorlagen (KV) G1-G2, Fö 48-53, Fo 23		Kunst: Körper basteln

	<p>ihre Eigenschaften beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Körpernetze den entsprechenden geometrischen Körpern zuordnen - Kantenmodelle von Quadern herstellen, untersuchen und vergleichen - Quadernetze erkennen, herstellen, zeichnen und ergänzen - Lage von Quaderflächen in einem Quadernetz bestimmen bzw. gefärbte Quadernetze einem passenden Quader zuordnen <p>Muster erkennen, Muster fortsetzen</p> <p>Eigene Freihandzeichnungen anfertigen</p>			G1	
--	--	--	--	----	--

Thema: *Geometrie - Kippfolgen, Schrägbilder, Würfelgebäude, Bauen mit Winkelsteinen und Ansichten (S. 14-19)*
 (ca. 1 Woche)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<p>Kommunizieren</p> <p>Argumentieren</p> <p>Darstellen</p>	<p>Raum und Form:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dreidimensional dargestellte Würfelgebäude in unterschiedlichen Lagen erkennen, vergleichen bzw. in der Vorstellung zusammenfügen (Kopfgeometrie) - Körper benennen, klassifizieren und ihre Eigenschaften beschreiben - Körpernetze den entsprechenden geometrischen Körpern zuordnen 	<ul style="list-style-type: none"> o Kippfolgen o Schrägbilder o Würfelgebäude o Winkelsteine o Ansichten 	<p>Th Geometrie S. 14-19, Kopiervorlagen (KV) G3, Fo24-25</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Kantenmodelle von Quadern herstellen, untersuchen und vergleichen - Quadernetze erkennen, herstellen, zeichnen und ergänzen - Lage von Quaderflächen in einem Quadernetz bestimmen bzw. gefärbte Quadernetze einem passenden Quader zuordnen 			<p>G2 Erfolgs- kontrolle 3</p>	
--	--	--	--	--	--

Thema: Sachrechnen und Größen - Sachaufgaben lösen (S. 4-10), Zeit (S. 19-23) (ca. 2 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Zu Sachaufgaben mathematische Fragestellungen finden und formulieren - Relevante Informationen aus Textaufgaben entnehmen - Sachprobleme im mathematischen Modell und mithilfe von Tabellen und Skizzen lösen - Ergebnisse von Sachaufgaben auf die Sachsituation beziehen und auf ihre Plausibilität überprüfen - Eigene Sachaufgaben formulieren <ul style="list-style-type: none"> - Stunde, Minute und Sekunde als Standardeinheiten der Zeit kennen und Umwandlungen vornehmen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sachrechnen – Tipps ○ Sachrechnen – Fragen und Angaben ○ Sachrechnen – Ergebnis prüfen ○ Sachrechnen – Problemaufgaben lösen <ul style="list-style-type: none"> ○ Zeit – Wiederholung und Vertiefung 	<p>Th Sachrechnen und Größen S. 4-10, Fö 76-77, Fo 30-31</p> <p>Th Sachrechnen und Größen, S. 19-23</p>	<p>S1</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitspannen und Zeitpunkte rechnerisch bestimmen - Zeitpunkte im Jahr durch Datumsangabe angeben - Sachaufgaben lösen und eigene Sachaufgaben formulieren - Die Zeitleiste als Anschauungsmittel und deren Bedeutung kennen - Zeitpunkte auf einer Zeitleiste bestimmen 	<ul style="list-style-type: none"> o Zeit – Fahrplan o Zeit – Rechnen in Sachsituationen o Zeit – Zeitleiste 	Trainingsheft S. 56, Fo 33-34	S3	
--	---	---	-------------------------------	----	--

Thema: *Addieren und Subtrahieren - Zahlen bis 1000000, Zahlenstrahl und Nachbarzahlen, Runden (S. 36-50)*
Sachrechnen und Größen - Runden und Daten (S. 43-47)
(ca. 3 Wochen)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen bis 1 000 000 lesen und schreiben - Zahlen bis 1 000 000 aus Stellenwerten aufbauen oder in Stellenwerte zerlegen - Zahlen vergleichen, zueinander in Beziehung setzen und nach ihrer Größe ordnen - Nachbarzahlen zu einer gegebenen Zahl bis 1 000 000 und die jeweils näherliegende bestimmen - Additionen bzw. Subtraktionen zu Nachbarzahlen sicher ausführen 	<ul style="list-style-type: none"> o Zahlen bis 100 000 o Zahlen bis 1 000 000 o Zahlenstrahl o Zahlenstrahl – Nachbarzahlen o Runden 	Th Addieren und Subtrahieren, S. 36-50, Trainingsheft S. 22-31, Kopiervorlagen (KV) R22-R33, Fö 17-21, Fo 8-10 Lernen an Stationen A		

	<ul style="list-style-type: none"> - Zahlen bis 1 000 000 runden und die Rundungsregeln kennen <p>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abbildungen, Texten, Tabellen und Diagrammen Informationen entnehmen, interpretieren und mathematisieren - Daten in Tabellen, Diagrammen und Schaubildern darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sachrechnen – Runden ○ Sachrechnen – Daten 	<p>Th Sachrechnen und Größen, S. 43-47, Trainingsheft S. 62-63</p>	<p>R5</p> <p>S8, Erfolgs-kontrolle 4</p>	<p>Sachunterricht: Tabellen lesen</p>
--	--	---	--	--	--

Thema: Addieren und Subtrahieren - Addieren und subtrahieren bis 1000000 (S. 51-56, 58-59) (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren</p>	<p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 1 000 000 mithilfe einer sinnvollen Strategie lösen - Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 1 000 000 mit den schriftlichen Verfahren lösen - Einsichten in operative Zusammenhänge nutzen - Sachaufgaben mathematisieren - Das römische Zahlssystem kennen und Umrechnungen vom Dezimalsystem vornehmen und umgekehrt 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rechnen bis 1 000 000 ○ Rechnen in Sachsituationen ○ Römische Zahlen 	<p>Th Addieren und Subtrahieren, S. 51-56, S. 58-59, Trainingsheft S. 28-29, Kopiervorlagen (KV) R34-R41, Fö 22-25 Lernen an Stationen B</p>	<p>R6</p>	

Thema: Multiplizieren und Dividieren - Multiplizieren und dividieren mit großen Zahlen (S. 16-24) Sachrechnen und Größen - Längen (S. 24-30)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Multiplikations- und Divisionsaufgaben mit Tausender-, Zehntausender- und Hunderttausenderzahlen mithilfe einer sinnvollen Strategie sicher lösen - Analogien und Rechenvorteile beim Lösen von Multiplikations- und Divisionsaufgaben mit großen Zahlen nutzen - Einsichten in operative Zusammenhänge (Tauschaufgabe, Umkehraufgabe) nutzen - Die ungefähre Größenordnung von Produkten angeben (Überschlagen) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Multiplizieren mit 1 000, 10 000 und 100 000 ○ Multiplizieren mit großen Zahlen ○ Dividieren durch 1 000, 10 000 und 100 000 ○ Große Zahlen dividieren ○ Multiplizieren – Im Kopf oder halbschriftlich ○ Multiplizieren – Überschlagen 	Th Multiplizieren und Dividieren S. 16-24 Trainingsheft S. 38-43, Kopiervorlagen (KV) R42-R51, Fö 30-33, Fo 15-16	R8	
	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Kilometer, Meter, Zentimeter und Millimeter als Standardeinheiten von Längen kennen - Über geeignete Größenvorstellungen verfügen und einen Zusammenhang zwischen den Einheiten herstellen - Längen in verschiedenen Schreibweisen (Kommaschreibweise) umwandeln und damit operieren - Sachaufgaben mathematisieren - Den Zusammenhang zwischen Weg, Zeit und Geschwindigkeit erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Längen – Wiederholung und Vertiefung ○ Längen – Kilometer und Meter ○ Längen – Weg und Zeit ○ Längen – Rechnen in Sachsituationen 	Th Sachrechnen und Größen, S. 24-30, Trainingsheft S. 57-58, Kopiervorlagen (KV) S11-S14, Fö 88-91 Lernen an Stationen E, Fö 82-87, Fo 35	S4	

Thema: <i>Multiplizieren und Dividieren- Schriftlich Multiplizieren (S. 25-37)</i>					
<i>(ca. 2 Wochen)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Durch geeigneten Überschlag ein Ergebnis abschätzen oder überprüfen, ob das Ergebnis plausibel ist - Das schriftliche Verfahren der Multiplikation mit ein-, zwei- und dreistelligem Multiplikator verstehen, selbstständig ausführen und bei Aufgaben (auch mit Null) anwenden - Vorteilhafte Rechenwege beschreiben und nutzen - Einsichten in operative Zusammenhänge nutzen - Sachsituationen mathematisieren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schriftlich multiplizieren ○ Schriftlich multiplizieren mit Übertrag ○ Schriftlich multiplizieren mit Zehnern und Hundertern ○ Schriftlich multiplizieren mit zweistelligen Zahlen ○ Schriftlich multiplizieren mit dreistelligen Zahlen ○ Schriftlich multiplizieren – Nullen ○ Übungen mit Ziffernkarten ○ Rechnen in Sachsituationen 	Th Multiplizieren und Dividieren, S. 25-37, Trainingsheft S. 44-45, Kopiervorlagen (KV) R52-R57, Fö 34-38, Fo 17-19 Lernen an Stationen C	R9	

Thema: Multiplizieren und Dividieren - Vielfache, Teiler, Primzahlen, Teilbarkeit, halbschriftlich dividieren (S. 40-45) (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Modellieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Vielfache und Teiler von Zahlen bestimmen * - Primzahlen bestimmen - Die Primzahlen bis 100 mit dem „Sieb des Eratosthenes“ ermitteln - Teilbarkeit von Zahlen überprüfen - Quersummen von Zahlen bestimmen - Die Teilbarkeitsregeln für 2, 3, 5, 6, 9 und 10 kennen und anwenden - Divisionsaufgaben <u>ohne Rest</u> im Zahlenraum bis 10 000 halbschriftlich sicher lösen - Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen nutzen - Die ungefähre Größenordnung von Quotienten angeben (Überschlagen) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Primzahlen ○ Teilbarkeit ○ Dividieren – Im Kopf oder halbschriftlich ○ Dividieren – Überschlagen 	Th Multiplizieren und Dividieren S. 40-45, Trainingsheft S. 48-49, Fö 39-41, Fo 20-21	R10	
* Hinweis: Der Inhalt „Teiler und Vielfache“ ist nicht mehr verbindlich, darf deshalb nicht in einer Klassenarbeit abgefragt werden!					

Thema: Multiplizieren und Dividieren - Schriftlich dividieren (S. 46-53)					
<i>(ca. 2 Wochen)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Argumentieren Modellieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Das schriftliche Verfahren der Division mit einstelligem Divisor verstehen, selbstständig ausführen und auch bei Aufgaben mit Rest anwenden - Ergebnisse mithilfe des Überschlags und der Proberechnung auf Plausibilität prüfen und kontrollieren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schriftlich dividieren ○ Schriftlich dividieren – Nullen ○ Schriftlich dividieren mit Rest 	Th Multiplizieren und Dividieren, S. 46-53 Trainingsheft S. 50-51, Kopiervorlagen (KV) R58-R59, Fö 42-44, Fo 22	R11 Erfolgskontrolle 5	

Thema: Multiplizieren und Dividieren - Schriftlich dividieren durch zweistellige Zahlen (S. 54-58)					
<i>(ca. 1 Woche)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Modellieren Argumentieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Das schriftliche Verfahren der Division mit ausgewählten zweistelligen Divisoren kennen - Sachsituationen mathematisieren - Einsichten in operative Zusammenhänge nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schriftlich dividieren durch Zehner ○ Schriftlich dividieren durch zweistellige Zahlen ○ Rechnen in Sachsituationen 	Th Multiplizieren und Dividieren, S. 54-58, Fö 45-47 Lernen an Stationen C	R12	

Thema: Geometrie - Rechter Winkel, senkrecht und parallel (S. 20-25)
Flächen (S. 26-32)

(ca. 2 Wochen)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren	Raum und Form - Die Begriffe „Gerade“, „Schnittpunkt“ und „Strecke“ kennen und unterscheiden - Die Länge einer Strecke bestimmen, Strecken mit einer gegebenen Länge zeichnen - Rechte Winkel, senkrechte und parallele Geraden erkennen und mithilfe des Geodreiecks überprüfen - Geometrische Figuren mit dem Geodreieck zeichnen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gerade, Strecke, Schnittpunkt ○ Rechter Winkel – Senkrecht ○ Parallel ○ Zeichnen mit dem Geodreieck 	Th Geometrie S. 20-25, Kopiervorlagen (KV) G4-G6, Fö 54-60, Fo 26 Lernen an Stationen H	G3	Kunst: Technisches Zeichnen
	Raum und Form - Die Vierecke Rechteck, Quadrat, Trapez und Parallelogramm anhand ihrer Eigenschaften klassifizieren - Den Kreis mit Mittelpunkt, Radius und Durchmesser als geometrische Grundform kennen* - Kreise und Kreismuster nach Vorgabe zeichnen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Flächen – Vierecke ○ Flächen – Schnitte ○ Flächen – Kreis ○ Flächen – Kreismuster ○ Geometrie und Kunst 	Th Geometrie, S. 26-32, evtl. Zirkel*	G4	

* Hinweis: Die Arbeit mit dem Zirkel ist nicht mehr verbindlicher Inhalt (s.o.)!

Thema: <i>Sachrechnen und Größen - Geld (S. 11-18)</i>					
<i>(ca. 1 Woche)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren Modellieren	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Mit Geldbeträgen in Kommaschreibweise schriftlich rechnen - Durch Überschlagen den Gesamtpreis mehrerer Waren abschätzen - Den Einzelpreis einer Ware bei verschiedenen Packungsgrößen berechnen, um Preise zu vergleichen (einfache proportionale Zuordnung) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Geld – Wiederholung und Vertiefung ○ Geld – Wie viel kostet es ungefähr? ○ Geld – Kommazahlen schriftlich multiplizieren ○ Geld – Kommazahlen schriftlich dividieren ○ Geld – Preisvergleich ○ Geld – Rechnen in Sachsituationen 	Th Sachrechnen und Größen, S. 11-18, Trainingsheft S. 54-55, Kopiervorlagen (KV) S1-S5, Fö 78-81, Fo 32	S2, Erfolgskontrolle 6	

Thema: <i>Sachrechnen und Größen – Gewicht und Rauminhalt (S. 31-41)</i>					
<i>(ca. 4 Wochen)</i>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Kommunizieren Modellieren	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Liter und Milliliter als Standardeinheiten von Rauminhalten kennen - Über geeignete Größenvorstellungen verfügen und einen Zusammenhang 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rauminhalt – Liter und Milliliter ○ Rauminhalt – Rechnen in Sachsituationen 	Th Sachrechnen und Größen, S. 31-41, Trainingsheft S. 59-61; Kopiervorlagen (KV) S15-		

Kommunizieren Argumentieren Darstellen	zwischen den Einheiten herstellen - Gewichtsangaben in verschiedenen Schreibweisen (Kommenschreibweise) umwandeln und damit operieren - Sachaufgaben mathematisieren - Im Alltag gebräuchliche Bruchzahlen kennen und in kleinere Einheiten umwandeln*		S22, Fö 92-98, Fo 36-37 Lernen an Stationen D und F	S6	
	Raum und Form - Parkettierungen in der Umwelt entdecken und entwickeln - Den Flächeninhalt von Figuren bestimmen und vergleichen - Quadratzentimeter und Quadratmeter als Standardeinheiten kennen - Flächen mit einem gegebenen Flächeninhalt zeichnen - Den Umfang einer Figur bestimmen - Flächen mit einem gegebenen Umfang zeichnen	o Parkettierungen o Flächeninhalt o Umfang	Trainingsheft S. 52, Kopiervorlagen (KV) G9-G10, Fö 63-66, Fo 27	G5	

* Hinweis: Der Inhalt „Alltagsbrüche“ ist nicht mehr verbindlich (s.o.)!

Thema: <i>Geometrie - Symmetrie (S. 42-45)</i> (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren	Raum und Form - Den Flächeninhalt und Umfang von ebenen Figuren auf dem Geobrett bestimmen und vergleichen	o Geobrett o Symmetrie – o Spiegeln	Th Geometrie, S. 42-45 Trainingsheft S. 53 Fö 67-70,		

	<ul style="list-style-type: none"> - Bei achsensymmetrischen Figuren die Symmetrieachsen sicher bestimmen - Teilfiguren zu achsensymmetrischen Gesamtfiguren ergänzen - Drehsymmetrische Figuren herstellen - Konstruktionsprinzip symmetrischer Muster erkennen und entsprechend fortsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> o Symmetrie – Drehen 	Fo 29	G6	
--	--	--	-------	----	--

Thema: Sachrechnen und Größen - Sachrechnen mit Größen (S. 42) Kombinieren (S. 51-55) (ca. 2 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Problemlösen Modellieren	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Mit großen Zahlen in verschiedenen Größenbereichen rechnen - Sachsituationen mathematisieren, mit gelernten Rechenverfahren lösen und Ergebnisse entsprechend der Sachsituationen interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> o Sachrechnen mit Größen – Große Zahlen 	Th Sachrechnen und Größen, S. 42, Fö 99-110 Fo 38-39	S7	
Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen	Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit <ul style="list-style-type: none"> - Kombinatorische Aufgaben durch systematisches Vorgehen lösen - Baumdiagramme, Tabellen oder Skizzen zur Bestimmung der Anzahl von Möglichkeiten nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> o Sachrechnen – Kombinieren o Kombinieren und knobeln 	Th Sachrechnen und Größen, S. 51-55, Trainingsheft S. 64; Kopiervorlagen (KV) S. 23- S. 27, Fo 40-43 Lernen an Stationen G	S10	

Thema: Geometrie - Maßstab, Orientieren auf Plänen (S. 46-51) (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
Kommunizieren Argumentieren	Raum und Form <ul style="list-style-type: none"> - Den Maßstab bestimmen und Figuren nach Maßstab zeichnerisch vergrößern oder verkleinern - Mithilfe des Maßstabs die Größe des Originals bestimmen - Sich auf einer Karte oder einem Plan anhand von Planquadraten orientieren - Weglängen mithilfe einer Karte und des Maßstabs ungefähr bestimmen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Maßstab – Vergrößern ○ Maßstab – Verkleinern ○ Orientieren auf Plänen 	Th Geometrie, S. 46-51, Trainingsheft S. 53, Kopiervorlagen (KV) G11-14, Fö 71- 75 Lernen an Stationen E	G7	Sachunterricht: Karten lesen