

Thema: <i>Lernausgangslage</i>					
					(ca.1 Stunde)
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Erhebung der Lernausgangslage</b>	Vorwärts- und Rückwärtszählen bis 20 (Aufgaben 1, 2) Additive Ergänzungsaufgaben zur 10 (Aufgabe 3) Additive Zerlegungen im Zahlenraum bis 10 (Aufgabe 4) Halbieren (Aufgabe 5) Analogieaufgaben zur Addition (Aufgabe 6) Analogieaufgaben zur Subtraktion (Aufgabe 7) Additionsaufgaben bis 20 mit Zehnerübergang (Aufgabe 8) Subtraktionsaufgaben bis 20 mit Zehnerübergang (Aufgabe 9) Orientierung links/rechts (Aufgabe 10) Geometrische Körper unterscheiden und benennen (Aufgabe 11) Geometrische Grundformen unterscheiden und benennen (Aufgabe 12) Sachrechnen (Aufgabe 13)	Erfassen des bisherigen Lernstandes	<b>Ah Lernstandskontrollen</b>	Förder-Kopiervorlagen 1: Fö 50 – Fö 113	



Thema: <i>Addieren und Subtrahieren</i> <i>Erweiterung des Zahlenraums bis 100</i> <span style="float: right;">(ca.3 Wochen)</span>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zehnerbündelung als Konstruktionsprinzip der Zahlen bis 100 verstehen und nutzen</li> <li>- Zahlen bis 100 unter Anwendung des Bündelungsprinzips und der Stellenschreibweise darstellen</li> <li>- Einsichten in die Analogie auf den Zahlenraum bis 100 übertragen und nutzen</li> <li>- Zahlen durch strukturierte Darstellungen (Hundertertafel) veranschaulichen, Darstellungen interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zehnerzahlen bis 100</li> <li>- Rechnen mit Zehnerzahlen</li> <li>- Bündeln</li> <li>- Zehnerketten</li> <li>- Zahlen bis 100</li> <li>- Hunderterfeld</li> <li>- Stellentafel</li> <li>- Hundertertafel</li> <li>- Ausschnitte aus der Hundertertafel</li> <li>- Hundertertafel und Zahlenreihe</li> <li>- Zahlenstrahl</li> </ul>	<b>Ah Add./Subtr.</b> S. 10 S. 11  S. 12 S. 13 S. 14 – 16 S. 17 S. 18, 19 S. 20, 21 S. 22  S. 23  S. 24 – 26  <b>Mein Trainingsheft 2</b> S. 5 – 10 <b>KV Lehrermat.</b> KV 1 – KV 11 <b>Kopiervorlagen 2:</b> R 1 – R 14 <b>Lernen an Stat. 1/2:</b> Stationen D: „Zahlen bis 100“ <b>Förder- KV 2:</b> Fö 5 – Fö 17	R 2	

Thema: <i>Addieren und Subtrahieren, Rechnen mit Zehnerzahlen / Wandern auf der Hundertertafel</i> (ca.1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturierte Zahldarstellungen verstehen und nutzen</li> <li>- Additions- und Subtraktionsaufgaben mit ganzen Zehnerzahlen in der Vorstellung lösen</li> <li>- Beziehungen zwischen Zahlen entdecken und beschreiben</li> <li>Wege auf der Hundertertafel in mathematische Gleichungen übersetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechnen mit Zehnerzahlen</li> <li>- Wandern auf der Hundertertafel</li> <li>- Rechnen an der Hundertertafel</li> </ul>	<b>Ah Add./Subtr.</b> S. 27, 28  S. 29, 30  S. 31 <b>Mein Trainingsheft 2</b> S. 11 – 14 <b>KV Lehrermaterialien</b> KV 7, KV 8 <b>Kopiervorlagen 2:</b> R 15 – R 21	G5	

Thema: <i>Addieren und Subtrahieren Addieren und subtrahieren in anderen Zehnern</i> (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die dekadische Analogie als Strategie nutzen</li> <li>- Operative Zusammenhänge zur Lösung problemhaltiger Aufgaben nutzen</li> <li>- Aufgabenfolgen entsprechend der Struktur fortsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Addieren in anderen Zehnern</li> <li>- Subtrahieren in anderen Zehnern</li> <li>- Rechnen rund um die Zehner</li> <li>- Rechenzüge</li> </ul>	<b>Ah Add./Subtr.</b> S. 32  S. 33  S. 34  S. 35		

			<b>Mein Trainingsheft 2</b> S. 15, 16 <b>KV Lehrermaterialien</b> KV 12 a, b; KV 16 a, b <b>Kopiervorlagen 2:</b> R 22 – R 26 <b>Förder- KV 2:</b> Fö 18 – Fö 29	R 3  <b>Erfolgskontrolle 1</b> (Vorschlag Lehrermaterialien DVD-ROM)	
--	--	--	---	---	--

<b>Thema: Addieren und Subtrahieren</b> <i>Addieren und subtrahieren mit Überschreiten / Ungleichungen und Gleichungen</i> (ca. 3 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen am Rechenstrich verorten</li> <li>- Zahlbeziehungen bildlich am Rechenstrich darstellen</li> <li>- Den Rechenstrich zur Darstellung von Lösungswegen nutzen</li> <li>- Operative Zusammenhänge erkennen und nutzen</li> <li>- Zerlegungsstrategie zur Überschreitung der Zehnergrenzen nutzen</li> <li>- Texte inhaltlich erfassen und mathematisieren</li> <li>- Terme und Zahlen zueinander in Beziehung setzen und vergleichen</li> <li>- In Aufgabenfolgen Gesetzmäßigkeiten erkennen und entsprechend der Struktur fortsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen am Rechenstrich</li> <li>- Aufgaben am Rechenstrich</li> <li>- Addieren mit Überschreiten</li> <li>- Subtrahieren mit Überschreiten</li> <li>- Aufgaben am Rechenstrich</li> <li>- Ergänzen und vermindern</li> <li>- Rechnen in Sachsituationen</li> <li>- Ungleichungen und Gleichungen</li> <li>- Übungen mit</li> </ul>	<b>Ah Add./Subtr.</b> S. 36  S. 37  S. 38, 39  S. 40, 41  S. 42  S. 43  S. 44, 45  S. 46, 47  S. 48		

		Ziffernkarten - Rechengitter	S. 49 <b>Mein Trainingsheft 2</b> S. 17 – 20 <b>KV Lehrermaterialien</b> KV 12 a, b, 16 a, b <b>Kopiervorlagen 2:</b> R 27 a/b – R 29 <b>Entdeckerkartei 2:</b> 7 A – D: Rechengitter 8 A – F: Aufg. aus Zahlenkarten <b>Förder- KV 2:</b> Fö 30 – Fö 43	R 4	
--	--	------------------------------------	--	-----	--

**Thema: Geometrie***Körper und Würfelgebäude**(ca. 2 Wochen)*

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Raum und Form</b> - Körper benennen (Fachbegriffe verwenden), beschreiben und nach ihre geometrischen Eigenschaften kennen - Ebene Formen den Körpern als Seitenflächen zuordnen - Würfelgebäude nach vorgegebenem Bauplan bauen und umgekehrt - Zu Abbildungen von Winkelsteingebäuden die Winkelsteingebäude erstellen	Körper Bauen und zählen Würfelgebäude und Baupläne Bauen mit Winkelsteinen	<b>Ah Geometrie</b> S. 10, 11 S. 12 S. 13, 14  S. 15, 16 <b>Mein Trainingsheft 2:</b> S. 47 <b>KV Lehrermat.:</b> KV 25 <b>Kopiervorl. 2:</b> G 5, G 6 <b>Entdeckerkartei 2:</b> 13 A – B: Wahrnehmung	G 2	<b>Kunst:</b> Stadt aus geom. Körpern bauen (Gruppenarbeit) Material: Getränkekartons, Papprollen und Pappkisten etc.

	- Zu Gebäuden aus Winkelsteinen Baupläne erstellen und umgekehrt		<b>Lernen an Stat. 1/2:</b> Stationen H: „Flächen und Körper“, H9 – H13 <b>Förder-Kopiervorl. 2:</b> Fö 84 – Fö 87	<b>Erfolgs- kontrolle 2</b> (Vorschlag Lehrer- materialien DVD-ROM)	
--	---	--	--	---	--

<b>Thema: Sachrechnen und Größen</b> <i>Unser Geld – Euro und Cent</i> <span style="float: right;">(ca. 1 Woche)</span>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungs- überprüfung	Fächerübergrei- fende Bezüge
<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Größen und Messen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geldwerte kennen und benennen</li> <li>- Zusammenhang zwischen den unterschiedlichen Einheiten für Geldwerte kennen und nutzen</li> <li>- Geldbeträge vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unser Geld – Euro und Cent</li> <li>- Unser Geld – Cent</li> <li>- Unser Geld – Euro und Cent</li> <li>- Unser Geld – Euro</li> <li>- Unser Geld – Geldbeträge vergleichen</li> </ul>	<b>Ah Sachrechnen</b> S. 4, 5  S. 6 S. 7  S. 8 S. 9 <b>Mein Trainingsheft 2:</b> S. 52 <b>KV 2:</b> S 1 – S 3 <b>Entdeckerkartei 2:</b> 17 A – C: Umgang mit Größen <b>Lernen an Stat. 1/2:</b> Stat. I: „Sachrechnen u. Größen“, I 1 <b>Förder-KV 2:</b> Fö 95, Fö 96	S 1  <b>Erfolgs- kontrolle 3</b> (Vorschlag Lehrer- materialien DVD-ROM)	<b>Religion:</b> Viel und wenig besitzen???

Thema: <i>Multiplizieren und Dividieren</i> <i>Grundvorstellung der Multiplikation entwickeln</i> <span style="float: right;">(ca. 2 Wochen)</span>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplikationsaufgaben in alltäglichen Situationen finden</li> <li>- Grundvorstellung der Multiplikation auf verschiedenen Ebenen darstellen (E – I – S)</li> <li>- Bildliche Darstellungen in Multiplikationsaufgaben übersetzen</li> <li>- Grundrechenarten miteinander verbinden (Addition/Multiplikation)</li> <li>- Operationseigenschaften erkennen und nutzen (Aufgabe/Tauschaufgabe)</li> <li>- Multiplikationsaufgaben durch strukturierte Darstellungen (Punktefeld) veranschaulichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viele Malaufgaben</li> <li>- Malaufgaben und Plusaufgaben</li> <li>- Plusaufgaben und Malaufgaben</li> <li>- Eigene Malbilder</li> <li>- Plusaufgaben und Malaufgaben</li> <li>- Malaufgaben am Hunderterfeld</li> <li>- Aufgabe und Tauschaufgabe</li> </ul>	<b>Ah Mult./Div.</b> S. 4, 5 S. 6, 7  S. 8  S. 9 S. 10  S. 11  S. 12, 13 <b>Mein Trainingsheft 2:</b> S. 32, 33 <b>KV Lehrermat.:</b> KV 20, 21 <b>Kopiervorlagen 2:</b> R 39 – R 44 <b>Förder-KV2:</b> Fö 60 – Fö 63	R 7	





Thema: <i>Multiplizieren und Dividieren</i> <i>Erarbeitung der Einmaleinsreihen / Zusammenhänge zwischen den Reihen</i> (ca. 4 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operationseigenschaften nutzen (Aufgabe/Tauschaufgabe)</li> <li>- Gesetzmäßigkeiten und Zusammenhänge zwischen Einmaleinsreihen erkennen und nutzen</li> <li>- Von Blitzaufgaben auf Nachbareaufgaben schließen</li> <li>- In Aufgabenfolgen Gesetzmäßigkeiten erkennen und entsprechend der Struktur fortsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einmaleins der 4</li> <li>- Entdeckungen zu den Einmaleins-Reihen</li> <li>- Einmaleins der 3</li> <li>- Einmaleins der 6</li> <li>- Entdeckungen zu den Einmaleins-Reihen</li> <li>- Einmaleins der 8</li> <li>- Einmaleins der 9</li> <li>- Übungen zum Einmaleins</li> <li>- Entdeckungen zu den Einmaleins-Reihen</li> <li>- Einmaleins der 7</li> </ul>	<b>Ah Mult./Div.</b> S. 24 S. 25  S. 26 S. 27 S. 28  S. 29 S. 30 S. 31  S. 32  S. 33 <b>Mein Trainingsheft 2:</b> S. 37 – 42 <b>Kopiervorlagen 2:</b> R 46, R 47 <b>Lernen an Stat. 1/2:</b> Stat. F: „Multiplizieren u. Dividieren“, F 1 – F 8 <b>Förder-KV 2:</b> Fö 74 – Fö 75	R 10	

Thema: <i>Multiplizieren und Dividieren</i>					
<i>Dividieren</i>					<i>(ca. 2 Wochen)</i>
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über eine sichere Grundvorstellung der Division verfügen (Aufteilen/Verteilen)</li> <li>- Die Grundvorstellung der Division auf verschiedenen Ebenen darstellen (E - I - S)</li> <li>- Vorgänge aus dem Alltag in entsprechende Divisionsaufgaben übersetzen</li> <li>- Die Multiplikation als Umkehroperation zur Lösung von Divisionsaufgaben nutzen</li> <li>- Zu einer Multiplikationsaufgabe die beiden Divisionsaufgaben als Umkehrung angeben</li> <li>- Die Zahlensätze des kleinen Einmaleins gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>- Die Restschreibweise sicher anwenden</li> <li>- Sachprobleme mit Rückgriff auf Kenntnisse bzgl. der Multiplikation und Division lösen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufteilen</li> <li>- Verteilen</li> <li>- Dividieren</li> <li>- Aufgabenfamilien</li> <li>- Rechnen in Sachsituationen</li> <li>- Dividieren mit Rest</li> </ul>	<b>Ah Mult./Div.</b> S. 34 S. 35 S. 36, 37 S. 38, 39 S. 40, 41  S. 42, 43  <b>Mein Trainingsheft 2:</b> S. 43 – 45 <b>Kopiervorlagen 2:</b> R 48 – R 56 <b>Lernen an Stat. 1/2:</b> Stat. F: „Multiplizieren u. Dividieren“, F 1 – F 12 <b>Förder-KV 2:</b> Fö 76 – Fö 80	R11	

Thema: <i>Sachrechnen und Größen</i> <i>Unser Geld – Einkaufen</i> (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Modellieren</b>	<b>Größen und Messen</b> Wissen um Geldwerte in einfachen Sachsituationen einsetzen und zur Klärung von Einkaufssituationen nutzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einkaufen – Bezahlen</li> <li>- Einkaufen – Rechnen mit Geld</li> <li>- Rechnen mit Geld</li> <li>- Einkaufen – Preise berechnen</li> </ul>	<b>Ah Sachrechnen</b> S. 10 S. 11  S. 12 S. 13 <b>Mein Trainingsheft 2:</b> S. 53 <b>Kopiervorl. 2:</b> S 4 <b>Lernen an Stat. 1/2:</b> Stat. I: „Sachrechnen u. Größen“, I 2 und I 3 <b>Förder-KV 2:</b> Fö 97	S 2	

Thema: <i>Geometrie</i> <i>Ansichten / Wege im Gitternetz / Lagebeziehungen / Flächen</i> (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b>	<b>Raum und Form</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbildungen in Schrägansicht die Seitenansichten unter Berücksichtigung der Betrachterposition zuordnen</li> <li>- Orientierung im Raum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansichten</li> <li>- Wege im Gitternetz</li> <li>- Lagebeziehungen</li> <li>- Flächen</li> <li>- Auslegen</li> </ul>	<b>Ah Geometrie</b> 17, 18 19 20 21 22, 23		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wege und Lagebeziehungen unter Verwendung von Begriffen der räumlichen Lage beschreiben</li> <li>- Grundformen der Ebene als Teilfiguren komplexer Gebilde identifizieren</li> <li>- Verschiedene Möglichkeiten des Auslegens finden</li> <li>- Flächen mit vorgegebenen Anzahlen von Plättchen nachlegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachlegen</li> </ul>	<p>24  <b>Mein Trainingsheft 2:</b>                  S. 48, 49  <b>Kopiervorlagen 2:</b>                  G 7 – G 9  <b>Lernen an Stat. 1/2:</b>                  Stat. H: „Flächen u. Körper“, H1 – H4, H8  <b>Förder-KV 2:</b>                  Fö 88 – Fö 90</p>	<p>G 3</p>	
--	---	---	---	------------	--

<b>Thema: Sachrechnen und Größen</b> <i>Zeit</i> <span style="float: right;">(ca. 2 Wochen)</span>					
<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Medien und Materialien</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>	<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>
<b>Kommunizieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Größen und Messen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standardisierte Grundeinheiten der Zeit kennen</li> <li>- Sprech- und Schreibweisen von Zeitangaben verstehen und anwenden</li> <li>- Vormittags- und Nachmittagszeit kennen und zueinander in Beziehung setzen</li> <li>- Uhrzeiten an Analog- und Digitaluhren ablesen</li> <li>- Zeitspannen als „Abstand“ von zwei Zeitpunkten berechnen</li> <li>- Das Wissen über die Einheiten von Zeitspannen und ihren Zusammenhang zur Klärung von</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeit</li> <li>- Zeit – Uhrzeiten ablesen</li> <li>- Zeit – Uhrzeiten</li> <li>- Zeit – Zeitspannen</li> <li>- Sachaufgaben</li> <li>- Zeit – Jahr, Monat und Tag</li> <li>- Zeit – Kalender</li> </ul>	<b>Ah Sachrechnen</b> S. 14 S. 15 – 17  S. 18 S. 19, 20 S. 21 S. 22  S. 23 <b>Mein Trainingsheft 2:</b> S. 56 – 59 <b>KV Lehrermaterialien:</b> KV 27, KV 28 <b>Kopiervorlagen 2:</b> S 6 – S 9	<p>S 3</p>	

	einfachen Sachproblemen nutzen		<b>Lernen an Stat.1/2:</b> Stat. I: „Sachrechnen u. Größen“, I 4 – I 7 <b>Förder-KV 2:</b> Fö 98a – Fö 101	<b>Erfolgskontrolle 4</b> (Vorschlag Lehrer-materialien DVD-ROM)	
--	--------------------------------	--	---	---	--

<b>Thema: Addieren und Subtrahieren,</b> <i>Zweistellige Zahlen addieren und subtrahieren ohne Überschreiten</i> <span style="float: right;">(ca. 1 Woche)</span>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene Strategien zur Lösung von Additions- und Subtraktionsaufgaben mit zweistelligen Zahlen ohne Zehnerübergang nutzen</li> <li>- Den Lösungsweg am Rechenstrich darstellen</li> <li>- Operative Beziehungen als Rechenvorteile nutzen</li> <li>- In Aufgabenfolgen Gesetzmäßigkeiten erkennen und entsprechend der Struktur fortsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Addieren zweistelliger Zahlen</li> <li>- Subtrahieren zweistelliger Zahlen</li> </ul>	<b>Ah Add./Subtr.</b> 50, 51  52, 53 <b>Mein Trainingsheft 2:</b> S. 21 – 23 <b>KV Lehrermaterialien:</b> KV 12 a/b, KV 17 <b>Kopiervorlagen 2:</b> R 30 – R 32 <b>Lernen an Stat. 1/2:</b> Stat. E: „Rechnen bis 100“, E 1 – E 7		

Thema: Addieren und Subtrahieren Zweistellige Zahlen addieren und subtrahieren mit Überschreiten (ca. 2 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Zerlegungsstrategie bei Additions- und Subtraktionsaufgaben mit Überschreitung sicher anwenden</li> <li>- Rechenstrich zur Darstellung des Rechenweges nutzen</li> <li>- Verschiedene Strategien flexibel nutzen, dabei operative Beziehungen als Rechenvorteil ausnutzen</li> <li>- Strukturen in arithmetischen Mustern erkennen und nutzen</li> <li>- Bildungsregeln von arithmetischen Mustern beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Addieren zweistelliger Zahlen</li> <li>- Rechenmauern</li> <li>- Rechenzüge</li> <li>- Subtrahieren zweistelliger Zahlen</li> <li>- Addieren und subtrahieren mit Trick</li> <li>- Aufgabenfamilien</li> </ul>	<b>Ah Add./Subtr.</b> 54, 55  56 57 58, 59  60  61 <b>Mein Trainingsheft 2:</b> S. 24 – 28 <b>KV Lehrermaterialien:</b> KV 16 a/b, KV 18, KV 19 <b>Kopiervorlagen 2:</b> R 33 – R 35, R 38 a – g <b>Lernen an Stat. 1/2:</b> Stationen E: „Rechnen bis 100“ <b>Förder-KV 2:</b> Fö 44 – Fö 55	R 5          <b>Erfolgskontrolle 5</b> (Vorschlag Lehrermaterialien DVD-ROM)	

Thema: <i>Sachrechnen und Größen</i> <i>Längen</i> <span style="float: right;">(ca. 2 Wochen)</span>					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b>	<b>Größen und Messen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standardisierte Grundeinheiten der Längen (m, cm) kennen</li> <li>- Zusammenhang zwischen den Einheiten m und cm kennen und nutzen</li> <li>- Über Stützpunktvorstellungen verfügen</li> <li>- Lineal und Metermaß als genormte Messgeräte sachgerecht verwenden</li> <li>- Das Wissen über die Einheiten von Längen und ihren Zusammenhang zur Klärung von einfachen Sachproblemen nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Längen</li> <li>- Längen – Meter und Zentimeter</li> <li>- Längen – Messen in Zentimetern</li> <li>- Längen – Strecken zeichnen und messen</li> <li>- Messen mit Körpermaßen</li> <li>- Schätzen und messen</li> <li>- Rechnen mit Längen</li> <li>- Sachrechnen mit Größen – Im Zoo</li> </ul>	<b>Ah Sachrechnen</b> S. 24 S. 25  S. 26  S. 27  S. 28  S. 29 S. 30 S. 31 <b>Mein Trainingsheft 2:</b> S. 60 <b>KV Lehrmaterialien:</b> KV 29 a/b, KV 30 a/b <b>Kopiervorl. 2:</b> S. 10 <b>Lernen an Stat. 1/2:</b> Stat. I: „Sachrechnen u. Größen“, I 8 – I 10 <b>Förder-KV 2:</b> Fö 102, Fö 103	S 4	



Thema: <i>Multiplizieren und Dividieren</i> <i>Knobelaufgaben, Rechnen in Sachsituationen, Übungen</i> (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Modellieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Zahlensätze des kleinen Einmaleins gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>- Sachprobleme mit Rückgriff auf Kenntnisse bzgl. der Multiplikation und Division lösen</li> <li>- Kenntnisse bzgl. der Multiplikation und Division zur Lösung problemhaltiger Aufgaben einsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elefanten-Einmaleins</li> <li>- Rechnen in Sachsituationen</li> <li>- Zahlenrätsel</li> <li>- Übungen zum Einmaleins</li> </ul>	<b>Ah Mult./Div.</b> 44 45  46 47  <b>Kopiervorlagen 2:</b> R 57 a – R 57 g <b>Lernen an Stat. 1/2:</b> Stat. F: „Multiplizieren u. Dividieren“		
<b>Hinweis:</b> Am Ende des 2. Schuljahres sollen die <b>Kernaufgaben</b> des kleinen Einmaleins beherrscht werden!					

Thema: <i>Sachrechnen und Größen</i> <i>Sachrechnen</i> (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Modellieren</b>	<b>Größen und Messen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zu einfachen Sachsituationen sachgerechte Fragestellungen formulieren</li> <li>- Sachsituationen mathematisieren und lösen</li> <li>- Arithmetische Kenntnisse zur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachrechnen – Fragen und Antworten</li> <li>- Bild, Text, Frage, Rechnung, Antwort</li> <li>- Sachrechnen –</li> </ul>	<b>Ah Sachrechnen</b> S. 32, 33  S. 34  S. 35		

	Lösungsfindung anwenden Das Lösungsschema F - R - A als Bearbeitungshilfe nutzen	Frage, Rechnung, Antwort - Sachaufgaben	S. 36 <b>Mein Trainingsheft 2:</b> S. 61 – 63 <b>Kopiervorl. 2:</b> S. 11 <b>Lernen an Stat. 1/2:</b> Stat. I: „Sachrechnen u. Größen“ <b>Förder-KV 2:</b> Fö 104 – Fö 105c	S 5	
--	--	---	---	-----	--

**Thema: Addieren und Subtrahieren***Unterschied berechnen / Ungleichungen und Gleichungen / Vertiefende Übungen**(ca. 2 Wochen)*

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> - Rechenstrategien anwenden zur Lösung additiver und subtraktiver Ergänzungsaufgaben - Eigene Lösungswege am Rechenstrich darstellen - Operative Zusammenhänge für die Auswahl günstiger Rechenstrategien nutzen - Mit Relationszeichen Zahlen und Terme zueinander richtig in Beziehung setzen	- Ergänzen und vermindern - Unterschied - Rechenmauern - Rechnen in Sachsituationen - Rechenzüge - Ungleichungen und Gleichungen - Zahlenrätsel - Übungen	<b>Ah Add./Subtr.</b> 62 63 64, 65 66, 67 68 69 70 71 <b>Mein Trainingsheft 2:</b> S. 29 – 31 <b>KV Lehrmaterialien:</b> KV 16 a/b, KV 17, KV 18 <b>Kopiervorlagen 2:</b>		

			R 36, R 37 <b>Lernen an Stat. 1/2:</b> Stat. E: „Rechnen bis 100“ <b>Förder-KV 2:</b> Fö 56 – Fö 59	R 6	
--	--	--	---	-----	--

<b>Thema: Sachrechnen und Größen</b> <i>Sachrechnen – Kombinatorik / Daten und Zufall</i> (ca. 1 Woche)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</b> - In zwei- und dreistufigen kombinatorischen Aufgabenstellungen verschiedene/alle Kombinationen zeichnerisch bzw. rechnerisch finden - Vermutungen über die Eintrittswahrscheinlichkeit verschiedener Ereignisse anstellen und rational begründen - Daten in Diagrammform (Streifendiagramm) darstellen - Streifendiagrammen die relevanten Informationen entnehmen	- Sachrechnen – Kombinieren - Sachrechnen – Daten und Zufall	<b>Ah Sachrechnen</b> 37  38, 39  <b>Kopiervorlagen 2:</b> S 12, S 13 <b>Lernsoftware 2:</b> 441 <b>Förder-KV 2:</b> Fö 106 – Fö 107b	S 6	

Thema: Geometrie Muster / Zeichnen / Symmetrische Figuren / Geobrett (ca. 2 Wochen)					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Medien und Materialien	Leistungsüberprüfung	Fächerübergreifende Bezüge
<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b>	<b>Raum und Form</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freihandzeichnungen von ebenen Figuren anfertigen</li> <li>- Das Lineal als Hilfsmittel zum Zeichnen von Strecken nutzen</li> <li>- Faltanweisungen verstehen und umsetzen</li> <li>- Figuren auf Achsensymmetrie untersuchen</li> <li>- Den Spiegel sachgerecht zur Überprüfung von Figuren auf ihre achsensymmetrischen Eigenschaften nutzen</li> <li>- Einfache Muster achsensymmetrisch ergänzen</li> <li>- In symmetrischen Figuren die Spiegelachsen sicher kennzeichnen</li> <li>- Ebene Figuren auf dem Geobrett herstellen</li> <li>- Geometrische Muster entsprechend der Struktur fortsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muster und Freihandzeichnungen</li> <li>- Zeichnen mit dem Lineal</li> <li>- Falten</li> <li>- Symmetrien entdecken</li> <li>- Symmetrische Figuren</li> <li>- Symmetrische Muster</li> <li>- Geobrett</li> </ul>	<b>Ah Geometrie</b> S. 25  S. 26  S. 27 S. 28 S. 29 S. 30 S. 31 <b>Mein Trainingsheft 2:</b> S. 50, 51 <b>Kopiervorlagen 2:</b> G 10, G 11, G 12 <b>Lernen an Stat. 1/2:</b> Stat. G: „Symmetrie“ Stat. H: „Flächen u. Körper“, H 5 – H 7 <b>Förder-KV 2:</b> Fö 91 – Fö 94	G 4  <b>Erfolgskontrolle 6</b> (Vorschlag Lehrer- materialien DVD-ROM)	<b>Kunst:</b> Symmetrische Bilder durch Klecksen/Malen und Falten herstellen