

Schuleigener Arbeitsplan der Grundschule Uschlag mit Kriterien zur Leistungsbewertung

Englisch



Niedersachsen

Vorwort

Als Verkehrssprache unserer globalisierten Welt fällt Englisch die Schlüsselrolle bei der Entwicklung von Fremdverstehen, Empathie und der friedlichen Verständigung von Menschen zu. Englisch ist für viele Millionen Menschen Herkunftssprache, Zweitsprache oder Amtssprache sowie die wesentliche Kommunikationssprache der modernen Wissenschaft und Technik, der internationalen Wirtschaft, Literatur und Politik. Das Zusammenwachsen Europas und die Zuwanderung von Menschen aus anderen Sprach- und Kulturkreisen erfordern heute umfassende Englischkenntnisse als Verständigungsgrundlage.

Weltoffenheit und Mobilität werden nicht nur von politischen, kulturellen oder wirtschaftlichen Führungskräften gefordert, sondern ein souveräner Umgang mit der englischen Sprache ist zunehmend Voraussetzung für berufliche Qualifikation und berufliches Bestehen. Damit die Schülerinnen und Schüler im internationalen Kontext bestehen und aktiv die Zukunft mitgestalten können, hat der moderne Englischunterricht die Aufgabe, die Schülerinnen und Schüler auf die sprachlichen Herausforderungen in Studium, Beruf und Gesellschaft vorzubereiten.

Darüber hinaus prägt Englisch in vielfacher Form (Sport, Mode, Musik, Film, Computer) die Alltagswelt und -sprache von Kindern und Jugendlichen und beeinflusst stark ihre Haltungen und Einstellungen. Es ist daher selbstverständlich, dass diese natürliche Sprachgegenwart im Unterricht bewusst gemacht, weiterentwickelt und kritisch reflektiert wird.

Da Englisch in der Regel als erste Fremdsprache gelernt wird, legt der Englischunterricht die Grundlage für die Entwicklung einer Sprachbewusstheit, die Voraussetzung für Mehrsprachigkeit ist und lebenslanges Lernen möglich machen kann.

Bedingungen an unserer Schule

Derzeit verfügen vier Lehrkräfte über die Lehrbefähigung für das Fach Englisch. An der Grundschule Uschlag beginnt der Englischunterricht in Klasse 3. Eine Benotung findet nicht statt. im Zeugnis wird die Teilnahme ohne weitere Wertung vermerkt. Im 4. Schuljahr erfolgt eine Benotung (s. Anhang: Leistungsbewertung). In beiden Jahrgängen wird das Lehrwerk „Playway“ mit den an der Schule vorhandenen zusätzlichen Materialien (CD, DVD, Picture Cards, Word Cards, Story Cards) aus dem Klettverlag eingesetzt.

In den Jahrgangsteams findet eine regelmäßige Zusammenarbeit der jeweiligen Lehrkräfte statt. Je nach individuellen Bedürfnissen und inhaltlichen Schwerpunkten bezieht sich die Kommunikation und Kooperation auf folgende Bereiche:

- Grobplanung des Schuljahres
- Erarbeitung der Unterrichtseinheiten
- Entwerfen der Leistungskontrollen
- Arbeitsmethoden im Unterricht

Über den Austausch in den jeweiligen Jahrgangsteams hinaus finden regelmäßige Treffen der Fachkonferenz statt. Die Aufgabenbereiche der Fachkonferenz orientieren sich an den Arbeitsvorschlägen des niedersächsischen Kerncurriculums für das Fach Englisch.

- Ausgestaltung des schuleigenen Arbeitsplans
- Überprüfung der Weiterentwicklung des schuleigenen Arbeitsplans

Schuleigener Arbeitsplan

Schule: Grundschule Uschlag	Fach: Englisch
Jahrgang: Klasse 3	Stand: 2013

ca. 6 Wochen zwischen Sommerferien und Herbstferien – 12 Unterrichtsstunden						
U – Wo.	zeitl. Rah- men	Thema	Medien und Materialien	Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen; Unterrichtsinhalte	fächerübergreifende Bezüge	Leistungsüberprü- fung
1.	2h	Landeskunde	Pupil's book S. 8,9 Bildbände, Reisefüh- rer, Kataloge etc. Britische Flagge Europa- karte	-Akzeptanz und Erkennen interkultureller Unterschiede -Englische Wörter im deutschen Sprachgebrauch als solche erkennen	SU: Europa/EU Kunst: Flagge Großbritanniens zeichnen/malen	
2. – 4.	6h	Hello	Pupil's book S.2 - 9 Activity book S. 2-5 Word-/ picture- cards CD und DVD	- Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter, kleiner Dialoge im Chor oder in Gruppen - Hello, I'm Laura. What's your name? - Good morning! Goodbye,...! - Zahlen bis 10 und 10 Farben benennen Fragen stellen und beantworten können: What colour is..? What number is...? What's your telephone number?Thanks! All right! Where's...? Chant wiedergeben		Schülern bei den Dialogen zuhören; Show what you know: Test 1 (unit 1 – 5)

U – Wo.	zeitl. Rahmen	Thema	Medien und Materialien	Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen; Unterrichtsinhalte	fächerübergreifende Bezüge	Leistungsüberprüfung
5. – 6.	4h	School	PB: S. 10 -12 AB: S. 6 - 9 Word- /picture-/ storycards CD DVD	Sprechen zuvor eingeführter, gefestigter und geübter Wörter und Dialoge Hör-/Sehverstehen und vorgegebene Sätze in die richtige Sprechblase eintragen AB S.9 Redemittel verstehen und anwenden What is it? Is it the..? Yes, it is. No, it isn't. Can I have...?	SU: Verkehrserziehung (Vergleich Links-Rechtsverkehr)	Show what you know Test 2 (unit 1 – 5) Schülerbeobachtung während sie in Partnerarbeit Dialoge führen, bzw. Chant „Babyface“ sprechen.
ca. 8 Wochen zwischen Herbstferien und Weihnachtsferien – 16 Unterrichtsstunden						
7.- 8.	4h	School	s.o.	s.o. - Eventuell Halloween einflechten	Werken/Kunst: Kürbis schnitzen	
9.- 11.	6h	Body	PB: S.14 -17 AB: S.10 - 13 Word-/ Picture- cards, CD Malblätter und Farbstifte DVD	-sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge -Körperteile benennen können -Monster beschreiben können -Vorgegebene Sätze in die richtige Sprechblase eintragen AB S.11 -Zu Chant und Song passende Bewegungen machen und auswendig singen oder sprechen können -Kleine Dialoge nachspielen (PB S. 16) The monster has got ... -Hör-/Sehverstehen (Bild beschriften) -Chant oder Song singen, - Dialoge vorführen lassen und beobachten - „My text“ Monster beschreiben (Vorlage PB S. 16)	Kunst: Fantasiemonster zeichnen/malen	Show what you can do AB S.14/15 und Show what you know Test 3,4 und 5 (unit 1 – 5)
U –	zeitl.	Thema	Medien und	Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen;	fächerübergreifende	Leistungsüberprü-

Wo.	Rahmen		Materialien	Unterrichtsinhalte	Bezüge	fung
12.-14.	6h 1h	Family Christmas	PB: S.18-21 AB: S.16 - 19 Word- /Picture- cards und CD zum Lehrwerk PB S.50-53 AB 55-56 CD, DVD	-Sprechen/singen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge sowie des Songs -Dialoge zu S. 17 nachsprechen (wiedererkennendes Lesen), Erweiterung: uncle, aunt - Wiedererkennendes Lesen PB S. 21 - Vorgegebene Sätze in die richtige Sprechblase eintragen AB S.18/19 - Hörverstehen (PB S.21 Text-Bildzuordnung) - Sich selber und Familienmitglieder vorstellen auch in schriftlicher Form „My text“ (Vorlage PB. S. 20) - Hör-/Sehverstehen TV-Story -Song singen können -Weihnachtskarte herstellen	SU: Familienstammbaum Musik Kunst: Weihnachtskarte mit englischem Text gestalten Musik: Ein englisches Weihnachtslied singen	Show what you know Test 6,7 und 8 (unit 1 – 5)
ca. 3 Wochen bis Halbjahreswechsel – 6 Unterrichtsstunden						
15.-17.	6h	Animals	PB S.22 – 25 AB S.20 -23 Word- Picture- cards und CDs zum Lehrwerk DVD	-Sprechen/singen zuvor eingeführter, eingeübter und gefestigter Wörter/ Song -Hör-/ Sehverstehen (Bild und gesprochener Text, sowie TV-Story) ;vorgegebene Sätze in die richtige Sprechblase eintragen, Farb- und Zahlwörter in einem Dialog anwenden können: How many ... are there? There are.... I'm scared of Are you scared of ... ? Yes, I am. No, I'm not. What is it? Is it the... ? Yes, it is. No, it isn't. -Roleplay: The lion is ill. Beobachtung der SS während der Dialoge und der Rollenspielaktivitäten.	SU: Tiere	Show what you know Test 9,10 und 11 Unit 1-5

			Show what you know-Kopien und CD	-Write a poem! (Vorlage PB S. 25) Evtl. Wortschatzerweiterung auf Nachfrage der Schüler, z.B.: tiger, zebra, kangaroo, giraffe, camel, penguin, hedgehog, deer, wild pig, snail		
U – Wo.	zeitl. Rahmen	Thema	Medien und Materialien	Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen; Unterrichtsinhalte	fächerübergreifende Bezüge	Leistungsüberprüfung
ca. 7 Wochen bis zu den Osterferien – 14 Unterrichtsstunden						
18.-20.	6h	Clothes	PB S. 26 - 29 Word- /Picture- /Storycards CD ,DVD Kleidung, Wäscheleine, Wäscheklammern	-Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge -Zuvor erarbeiteten Chant verstehen und sprechen, -TV-Story und Hörstory: Hör-/Sehverstehen: die vorgegebenen Sätze oder Wörter an der richtigen Stelle AB S. 25,26 und 27 eintragen -Dialog führen unter Anwendung der neu erlernten Wörter und Wiederholung der bereits erlernten Sätze und Wörter. What's your favourite . . . (animal, number, colour... ? My favourite animal is... My favourite jeans are (black)(Einzahl/ Mehrzahl) How many .. are there? There are There is.... - Erarbeitetes Wortmaterial anwenden in schriftlicher und mündlicher Form: Personenbeschreibung (Ratespiel) und (Vorlage PB S. 29)	Deutsch: vergleichende Grammatik, Pluralbildung)	Show what you know AB S. 30/31) Show what you know Test 1 und 2 (unit 6 – 10)
U – Wo.	zeitl. Rahmen	Thema	Medien und Materialien	Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen; Unterrichtsinhalte	fächerübergreifende Bezüge	Leistungsüberprüfung

21. – 23.	6h	Food Days of the week	PB S. 32 – 35 AB S.32 - 35 Word-/ Picture-/ Storycards und CD zum Lehrwerk DVD Show what you know- Kopien und CD	-Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge -Chant sprechen -Vokabeln zu Lebensmitteln Bildern zuordnen -Dialog führen: Do you like ... ? Yes, I do. No, I don't. -I like I don't like My favourite food is -TV-Story: Hör-/Sehverstehen: die vorgegebenen Sätze bzw. Wörter an der richtigen Stelle eintragen -Hörttext verstehen, Bildern zuordnen S.32 -Schreiben nach Vorlage: „My text“ My favourite food ... (Vorlage PB S.33) -Wochentage sprechen und zuordnen können	Sachunterricht: Gesunde Ernährung	Show what you know Test 4 und 5 (unit 6 – 10)
24.	2h	Wheather	PB S.36 – 39 AB S.36 -39 Word-/ Picture- cards und CD	-Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge -Chant verstehen und sprechen -Bildergeschichten verstehen und durch Zuordnen von Farben, Zahlen und Wörtern üben -Wiedererkennendes Lesen: Lückentext mithilfe von Bildern und Wortvorlagen bearbeiten	SU: Wetter	
ca. 11 Wochen bis zu den Sommerferien – 22 Unterrichtsstunden						
U – Wo.	zeitl. Rah- men	Thema	Medien und Materialien	Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen; Unterrichtsinhalte	fächerübergreifende Bezüge	Leistungsüberprü- fung

25. – 27.	6h	On the farm	PB S.40 – 43 AB S.40 - 43 Word-/ Picture- cards CD Tiermemo- ry	-Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge -Song singen und verstehen -Neuerarbeitete Wörter Bildern zuordnen, -Hörstory verstehen -TV-Story verstehen und vorgegebene Wörter in den Lückentext eintragen. -Story nachspielen (roleplay) -Dialog: What's your favourite...? My favourite animal, (colour, number, food, etc.) unter Anwendung des erweiterten Wortschatzes und des bisher erarbeiteten.(Wiederholung, Festigung) - Rätsel formulieren: „It can“ Oder: “It makes” - Schreiben nach Vorlage: “My text” PB S. 43, Rätsel aufschreiben		Show what you know AB S. 44/45 Show what you know Test 6, 7 und 8 (unit 6 – 10)
28. – 30.	6h	Time	PB S. 44 - 47 AB S.46 - 49 Word-/ Picture- cards, CD Lernuhren DVD	-Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge -Chants und rhymes sprechen und verstehen -Hörverstehen: Gehörte Uhrzeiten Bildern zuordnen -Hör-/Sehverstehen Bildergeschichte -TV-Story verstehen und Lückentext nach Vorlage bearbeiten - Schreiben nach Vorlage: „My text“ Tagesablauf nach Vorlage (PB S. 47) aufschreiben nur eigene Zeiten (Vorlagen AB S. 47) einfügen. -Dialog: What's the time? It's ... o'clock / half past / quarter past / quarter to	Mathematik: Uhr, Rechnen mit Zeitspannen	Show what you know Test 9, 10 und 11
31. – 32.	4h	Happy holidays CD zum Lehrwerk	PB S.48 – 49 AB S.50 - 52	-Sprechen zuvor eingeführter, geübter und gefestigter Wörter und Dialoge -Holidaychant verstehen und singen -TV-Story verstehen und Lückentext nach Vorlage bearbeiten -Hör-/Sehverstehen (Bildern Zahlen zuordnen)		Show what you know AB S. 53/54

--	--	--	--	--	--	--